|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ**  **МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**  **Учите ребенка:**  \* Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.  \* Описывать различные свойства окружающих его предметов.  \* Узнавать предметы по заданным признакам.  \* Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.  \* Находить противоположные по значению понятия.  \* Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.  Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение — все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, по­нимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.  D:\ЛЕНА\ладушки по месяцам\ладушки ноябрь\i (67).jpg  ***Развитие внимания***  **Внимание** — это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.  У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.  Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.  **РАЗВИТИЕ**  **ПРОЦЕССОВ ВНИМАНИЯ**  — Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:  — выкладывания узора из мозаики;  — выкладывания фигуры из палочек по образцу;  — исключения лишнего;  — нахождения различий в двух похожих картинках;  — нахождения двух одинаковых предметов среди множества;  — нанизывания бусинок по образцу;  — срисовывания по клеточкам;  — нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается). | При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.  — Устраните отвлекающие факторы.  ***Развитие памяти***  **Память** можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.  Память бывает **произвольной**(сознательное запоминание информации) и **непроизвольной**(основанной на эмоциях и интересе).  Память бывает **кратковременной (**точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и **долговременной**(воспроизведение информации через достаточно длительное время).  В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной и др.  **Зрительная память**связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.  **Слуховая память**это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Все, что известно малышу-дошкольнику, он узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе.  **Эмоциональная память —**это память на эмоциональные переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.  Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка буквально зазубривать материал, но ребенок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса.  Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребенка. Вот почему так важно при развитии памяти ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребенку различные приемы, которые помогают лучше запоминать.  **ОПТИМИЗАЦИЯ ПАМЯТИ**  \* Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.  \* Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.  \* Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.  \* При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.  \* Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.  \* При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.  ***Развитие восприятия***  Восприятие — это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.  Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует | **Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад № 65, кор.2**  **Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста**  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/02/14/k_5a83fa7be0ec0/457305_2.jpeg  **Материал подготовила: Кутний Е.А., воспитатель группы «Крепыши»**  **Тюмень, 2019**  тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.  **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ**  **Научите ребенка:**  \* Различать цвета и их оттенки.  \* Различать форму предметов и геометрические фигуры.  \* Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.  \* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).  \*Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).  \*Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.  \*Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).  \* Различать и называть части суток, их последовательность.  \* Понимать значение слов **вчера, сегодня, завтра.**Знать дни недели, месяцы года.  Таким образом, развивая у ребенка интеллектуальные и коммуникативные способности, вы помогаете ему быстро и безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/02/14/k_5a83fa7be0ec0/457305_1.jpeg |