

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№65 города Тюмени

**Консультация для родителей**

 **«Воспитание воли у детей»**

Подготовила Гурмеза О. В.

Тюмень, 2023 г.

Приемы воспитания воли разнообразны, но все они включают соблюдение следующих условий.

Важную роль в воспитании волевых качеств играет **личный пример**взрослого человека (родителя, педагога). Взрослый человек может предлагать ребенку широкий контекст канонов, правил, ритуалов, моделей адекватного, адаптивного поведения. Транслировать такие каноны лучше как бы между прочим, на примерах из своей и его жизни. Такие примеры хорошо иллюстрировать пословицами, поговорками, притчами («Твоя свобода кончается там, где начинается свобода другого», «Делу - время, потехе - час», «Любишь кататься, люби и саночки возить»). Следует обязательно объяснять ребенку, что взрослым людям тоже приходиться преодолевать трудности, показывать возможность такого преодоления, важность иметь волевые качества. При этом на психологическом уровне у ребенка формируется мотивация на развитие волевых качеств.

Хорошие результаты в воспитании воли у детей дают **рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм**. Обязательны комментарии, обсуждение, создание рисунков на тему сюжета. На психологическом уровне активизируются процессы рефлексии, осознания.

Начинать воспитание воли следует с приобретения **привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности**. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю. В педагогической психологии установлено, что особенно активное формирование воли у ребёнка происходит с началом обучения в школе. В условиях ДОУ аналогичный опыт, способствующий развитию волевых качеств, ребенок получает при преодолении трудностей в ходе образовательной деятельности. В повседневной жизни важна реализация принципа: «никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам». При формировании «волевого мускула», важно стимулировать ребенка, мягко **оценивая результаты его деятельности**. Полезна **наглядная фиксация результатов**, **ежедневное подведение итогов**. Вместо оценок можно рисовать веселых (грустных) зайчиков, предложить ребенку оценить свое поведение, деятельность самому, передвинув отметку на шкале, линейке. Психологическим подтекстом данного направления деятельности является формирование у ребенка механизмов обратной связи, способности к самоконтролю и самоорганизации.

Другим важным фактором в воспитании воли у ребенка является **совместная работа в коллективе**. Ребенок подражает лучшим в группе, старается не отстать от детей, стремится воспитать у себя те волевые качества, которые особенно ценятся в коллективе. Взрослому человеку следует называть те волевые качества, которые помогли конкретному ребенку («лидеру») стать сегодня лучшим. В этом случае мы работаем с **формированием эталона**.

Большое значение для воспитания воли имеет **предъявление к ребенку требований, соответствующих его возрасту**, с обязательным контролем за их выполнением. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца.

Проявление силы воли обусловлено нравственными мотивами человека. Поэтому важно **развивать нравственные убеждения и мотивы детей.** Почему нельзя? Потому, что это обидит Васю, навредит Юле и так далее по ситуации. Нравственность «подпитывает» волю, помогает ей проявляться.

Преодоление трудностей и препятствий совершается для достижения определенных целей. Чем значительнее цель, чем выше уровень волевых мотивов, тем большие трудности способен преодолеть человек. Важно, чтобы ребенок **учился формулировать свои цели**, учитывая при этом потребности других людей (не нарушая чужих границ). Если цель является отдаленной, нужно помочь ребенку наметить этапы достижения этой цели, увидеть ближайшие перспективы, помочь разрешить частные задачи, в итоге которых будут созданы условия для достижения конечной цели. Важно обсуждать причину и смысл того, что делается, зачем это нужно конкретному ребенку. На психологическом уровне в подобных случаях происходит развитие волевых мотивов и способностей к целеполаганию.

Принятое решение должно быть исполнено. В этом случае **формируется психологический стереотип волевого поведения**. Всякий раз, когда решение принимается, но исполнение снова и снова откладывается, воля человека дезорганизуется. Систематическое невыполнение принятых решений размагничивает волю.

К числу важнейших условий формирования воли человека относится строгое **соблюдение режима дня, домашних ритуалов, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека** (мыть руки, чистить зубы, переодеваться в домашнюю одежду, своевременно говорить «спасибо», «извините») Правила, распорядок и алгоритмы помогают проявляться воле. Ребенок должен усвоить нормы и правила поведения в семье, группе, основные принципы ролевого взаимодействия. Для их закрепления нужна достаточно «жесткая» позиция родителей и педагогов.

В развитии волевых качеств помогает **обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми** (фольклорные, лото, классики, вышибалы, танцы, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты). Все эти интересные занятия автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. Важно, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, для этого проигравший может сделать что-то штрафное, а победивший получает мини-приз. В игре нужно развивать сосредоточенность внимания на ней, способности к выполнению правил, терпение.

Благоприятные условия для преодоления трудностей, а значит, и для развития воли, создают **занятия спортом.**