**Консультация для родителей « Как разговорить молчуна».**

Родители с нетерпением ждут, когда ребенок произнесет первое слово, а потом и фразу, но он молчит. Что же делать?

**Советы родителям:**

 Обеспечьте малышу возможность наблюдать за вашими действиями в бытовых ситуациях. Комментируйте свои действия, по возможности подключайте малыша к происходящему.

*Например, «Вот у мамы кастрюля, наливаю водичку, вот водичка течет, потрогай водичку, водичка буль-буль, течет водичка, ой, холодная водичка!».*

 Одевайте и раздевайте ребенка с озвучиванием вслух частей его тела, а также предметов одежды, обязательно говорите о том, что вы делаете, просите его дать ножку, ручку.

*Можно затеять интересную игру в прятки. Например, пока ручка еще не видна из рукава, спросите: «Где же ручка?», а потом, найдя руку, радостно воскликните: «Вот она ручка!».*

 Используйте одновременно указательный жест и указательные слова: *вот, тут, здесь,* чтобы показать называемый предмет.

 Развивайте слуховое восприятие ребенка.

*Обращайте внимание ребенка на звучание различных шумов: скрип, бульканье, звон, шелест, стук и т.д.*

*Прислушивайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице. Сопровождайте этот процесс комментарием: «Что это звенит? Найди, что звенит. Колокольчик звенит. Как звенит колокольчик? Динь-динь».*

 Развивайте сильную воздушную струю.

*Учите ребенка:*

*-задувать свечку;*

*-надувать мыльный пузырь;*

*-дуть через соломинку в стакан с водой, на бумажный кораблик, на вертушку;*

*-сдувать ватку, листики и снежинки из бумаги.*

 Развивайте мелкую моторику:

*-проводите массаж пальчиков рук и ладошек;*

*-используйте пальчиковые игры;*

*-рисуйте пальчиками, карандашами;*

*-лепите из пластилина;*

*-клейте аппликации;*

*- собирайте мозаику, пазлы;*

*-перебирайте крупы.*

 Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения.

*Например, вместо: «Вон идет кошка».*

*Говорите: «Посмотри, по дороге идет кошка! Ух ты! Она маленькая и черная. Кошка умеет говорить: мяу-мяу. Помаши кошке: Привет, киса!».*

 Используйте для вызывания звукоподражаний разные игровые ситуации.

*Например, полетели как самолеты (возьмите на руку ребенка и покружите его, изображая самолет, произносите «у-у-у»);*

*Заведем машину мы «в-в-в» и поедем с горы (скатываем машину с горки). Скатили машинку с горы и сигналим: «би-би».*

*Постройте вместе с малышом домик из конструктора и предложите поиграть в игру «Гости».*

*Например: «Кто к нам сегодня в гости пришѐл? (стучите за персонажа): тук-тук!».*

*Удивленно спрашиваете: «Кто там?» (игрушка спрятана).*

*Отвечаете за персонажа: «ав - ав».*

*Спрашиваете ребенка: «Кто же это, догадался?».*

*Выдерживаете паузу - «Правильно, собака».*

*«Привет, собака, заходи к нам в гости». «Собака идет: топ-топ-топ».*

*«Давай поговорим с ней на собачьем языке: «ав - ав!».*

***Побуждайте ребенка повторять за вами звукоподражания, слова и фразы*.**

 Знакомьте ребенка со словами-названиями с опорой на реальные предметы, многократно повторяя ключевое слово.

*Например, игра в прятки.*

*«Смотри: какой мишка», «Мишка топает: топ-топ».*

*Далее игра развивается по следующему сценарию. Взрослый на глазах у ребенка прячет игрушку, комментируя: «Нет мишки, мишка спрятался».*

*Затем спрашивает малыша: «Где мишка?», а потом предлагает: «Ищи мишку!».*

*Ребенок находит мишку сам или с помощью взрослого. «Вот мишка! – радостно говорит взрослый – … (имя ребенка) нашел мишку!».*

Накапливайте словарь глаголов.

*Спрашивайте ребенка, что вы делаете, пока он не может ответить, отвечайте за него:*

*Например: «Что мы делаем?» выдерживаете небольшую паузу - «Правильно, мы лепим».*

*Так же подойдѐт фотоальбом, в котором ребѐнок изображает все действия сам, а вы их озвучиваете*.

 Вызывайте фразу.

*Посадите ребенка напротив себя так, чтобы ваше лицо находилось на одном уровне с лицом малыша. Протяните малышу игрушку и скажите: «На! Возьми!».*

*Подождите, пока ребенок не возьмет ее из ваших рук. Дайте ребенку поиграть, а затем попросите игрушку обратно: «дай - дай - дай», сопровождая свою просьбу соответствующим жестом.*

 Читайте детские сказки и при этом играйте в пальчиковый театр.

*Например, прочтите сказку «Колобок», эмоционально озвучивая героев и их действия.*

*Задавайте вопросы после чтения:*

*- «Кто слепил колобка?»*

*- «От кого укатился колобок?»*

*- «Кого встретил колобок по дороге?»*

*- «Кто съел колобка?»*

*- «Как лиса съела колобка? - Ам-ам».*

 Пойте вместе с ребенком песенки. Особенно подходят те мелодии, которые можно сочетать с движением.

*Например, используйте песенки Е. и С. Железновых: «Щенок», «Зайка серенький сидит», «Гуси», «Паровозик чух-чух».*

**Важно!**

***1.*** *Создавайте условия, стимулирующие ребенка к произнесению просьб, причем каждая просьба должна поощряться.*

***2.*** *Давайте ребѐнку больше времени на ответ: ждите речевой активности, даже если это будет звук или слог. Главное, озвучьте после ребенка правильное слово.*

***3.*** *Хвалите ребенка за старания.*

***4.*** *Помогайте и поддерживайте малыша.*

***5.*** *Не требуйте: «Скажи! Повтори!» Ваша интонация, среда, игра подталкивает к этому, чтобы ребенок повторил.*

***6.*** *Занимайтесь с малышом регулярно.*

***7.*** *Чтобы новые знания, умения и навыки ребенка закрепились, необходимо многократное повторение пройденного материала*