Консультация для родителей

**Тема:**«Формирование у ребенка навыков самообслуживания».

**Самообслуживание** — это начало трудового воспитания **дошкольника**. Формирование **навыков самообслуживания** имеет первостепенное значение для психического **развития ребенка в целом**. Овладение **навыками самообслуживания**(умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, **самостоятельно принимать пищу**, и т. п.) напрямую влияет на **самооценку ребенка**, является важным шагом на пути к его независимости.

К сожалению, в последнее время всё больше родителей чересчур опекают своего ребёнка. Некоторые родители зачастую делают всё за **детей**(одевают, кормят и т. д., считая, что их чадо всё ещё маленькое или просто торопясь куда-либо. Это приводит к тому, что у ребёнка не **развивается самостоятельность в навыках самообслуживания**. В связи с вышесказанным встаёт проблема **развития навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста**.

**Младший дошкольный возраст** – особый период в жизни ребёнка. В **возрасте** 3-4 лет у ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к **самостоятельности** становится основной характеристикой **возраста**. (*«Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду.»*) Ребёнок начинает верить в свои возможности. Уже может намечать цель, но его внимание по-прежнему остаётся неустойчивым, он всё так же быстро отвлекается, утомляется. Особый интерес ребёнок проявляет к людям, выполняющим какую-либо **работу**.

В программе второй **младшей группы говорится**, что нужно продолжать формировать простейшие **навыки самообслуживания**: научить их есть **самостоятельно**, умываться, одеваться и раздеваться. Эти требования умещаются в программе в нескольких строках, но какую нужно вложить кропотливую **работу**, чтобы их реализовать! Необходимо продумать все мелочи, знать каждого ребенка и его родителей.

В успешном формировании **навыков самообслуживания** большое значение имеют условия. И здесь важно все: удобная одежда и обувь **детей**, оборудование.

С первых же дней пребывания **детей** в детском саду мы начали **работать с родителями**. Выяснилось, что 70% родителей не придают серьезного значения воспитанию **самостоятельности у детей и**, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания **самостоятельности в развитии ребенка**, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на **работу**, а вечером устают, и медлительность **детей их раздражает**.

Для того чтобы родители поняли важность воспитания **самостоятельности** мы организовали ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснили родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые **навыки**.

**Навыки самообслуживания**, как и любые другие **навыки**, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой **работе**. По мере формирования **навыков** можно постепенно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению **навыков**, **выработке точных движений**, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову воспитателя. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: *«Я сейчас посмотрю, кто правильно повесил одежду в шкаф»*; *«Завяжи шарф хорошо, кто правильно повесил одежду в шкаф»*. Но важно не только упражнять **детей в самообслуживании**, но и проверять, как они выполняют эту **работу**. Мы добивались, чтобы дети поняли, что они делают нужное для окружающих их взрослых и сверстников дело. Если ребята долго одеваются, у них сокращается время для игр; оставили неубранными игрушки – няне трудно, неудобно мыть пол. Это позволяет воспитывать в детях заботливость, чувство ответственности, стремление делать всё хорошо, чтобы помочь другим.

Практика показывает, что при выполнении операций **самообслуживания дети**, надевая платье или убирая игрушки, делают множество лишних, беспорядочных движений. Они тратят много энергии, а качество **работы остаётся плохим**. Поэтому, проверяя, как справляются ребята с **самообслуживанием**, нужно учить их избегать лишних движений.

Оценивая то, как ребёнок умылся, убрал игрушки, как повесил бельё, недостаточно ему сказать: *«Молодец»* или *«Неправильно»*. Оценка трудовой деятельности должна содержать в себе подчёркивание в данный момент достижений ребёнка и того, что ещё плохо получается. Не следует хвалить **детей за то**, что похвалы не заслуживает. Надо иметь в виду, что объективная оценка помогает укреплять у **детей** желание делать всё самим, стремление **работать лучше**, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

Основная деятельность маленьких **детей — игра**. Мы старались ее организовать так, чтобы дети в играх овладевали умениями, необходимыми в **самообслуживании**. Для кукол сшили платья, связали кофточки с пуговицами. Сначала в присутствии **детей** сами одевали кукол на прогулку, раздевали их, укладывали спать, показывали способы застегивания и расстегивания одежды, несколько замедляя действия и сопровождая их пояснениями. Затем в совместной с ребенком игре предлагали ему выполнить то или иное действие.

Для того чтобы дети научились шнуровать ботинки, необходимо было **развить** мелкую мускулатуру рук. Для этого мы использовали дидактические игры *«Шнуровка»*, *«Рамки и вкладыши»*, *«Мозайка»* и т. д. В уголок ряжения мы поместили предметы, использование которых заставляло **детей** упражняться в завязывании, застегивании *(воротнички, переднички, кофты и т. п.)*. Для привлечения внимание **детей к уголку ряжения**, внесли ярко оформленный сундучок, сразу заинтересовавший их. Мы повесили большое зеркало, чтобы дети могли видеть себя. Ряжение внесло много радости и оживления. В игре они учились застегивать, завязывать.

При формировании **навыков** одевания и раздевания, прежде всего, мы учили **детей** последовательно и рационально выполнять действия. В раздевалке мы повесили иллюстрации с алгоритмом одевания и раздевания. Объясняли, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, сандалии надо поставить так, чтобы они *«смотрели друг на друга, а не сердились бы, не отворачивались»*; чтобы правильно надеть футболку, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; куртку следует вначале разложить на скамейке, а потом надевать, и т. д. Одновременно с объяснением показывали детям, как собрать гармошкой гольфы и правильно натянуть их, как определить перед футболки *(по рисунку, по вороту и т. п.)* и как правильно надеть её. Все это помогло детям быстрее овладеть необходимыми **навыками одевания**. Постепенно мы перешли от непосредственной помощи к напоминанию, старались делать это ненавязчиво, чтобы не отвлекать других **детей**. Например, если дети неправильно надевали колготки, говорили им: *«Проверьте и положите их на колени так, чтобы сверху был один шов»*. Обучая **детей навыкам самообслуживания**, не забывали о таком эффективном приеме, как поощрение.

Формируя **навыки самообслуживания**, мы воспитывали и бережное отношение к вещам. Показывали и рассказывали, как надо складывать вещи, вешать в шкаф, использовали художественную литературу (*«Федорино горе»*, *«Мойдодыр»*, *«Маша варежку надела…»*). Так, применяя различные приемы, мы достигли к концу года того, что дети в хорошем темпе стали дружно одеваться на прогулку.

Мы учили **самостоятельности детей и во время еды**, используя такие приемы, как показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с детьми, показывали, как правильно есть, как держать ложку, вилку, предлагали взять ложку так, как это делает воспитатель. Использовали игровые приемы. Например, вносили в группу новую куклу, Петрушку, которого очень хотели научиться правильно держать ложку, просили показать кукле Кате, как надо держать ложку. Проводили серию дидактических игр: *«Угостим куклу чаем»*, *«Накормим куклу»* и др. Показывали детям небольшие спектакли, например: *«Как лисенок пошел на день рождения к зайчонку»*, *«Как мишка учился ложку держать»*. Мы постоянно уделяли внимание воспитанию культурных привычек. Так, в начале года дети обедали за столами, покрытыми пластиком, и если кто-нибудь из них был неаккуратен, это проходило незамеченным. Несомненно, что при таком условии трудно воспитать аккуратность. Мы стали сервировать стол на белоснежных салфетках, и дети сразу же подтянулись, старались не испачкать их, не крошить хлеб.

В программе детского сада поставлена задача совершенствования **навыка** мытья рук и умывания. Формируя **навыки умывания**, важно не стеснять детской **самостоятельности**. Первое время мы проявляли большую активность, чем ребёнок. Подведя малыша к умывальнику, мы говорили: *«Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки»*. При этом незаметно для ребёнка помогали ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение **детей навыкам** умывания происходит постепенно. В первые дни мы показывали и объясняли лишь самые простые действия (смочить руки водой, потереть **ладошки и тыльную часть рук**). Обязательно использовали игровые приемы: по просьбе воспитателя няня учила куклу Степашку мыть руки: завернула рукава, включила воду тонкой струйкой и стала мыть руки с обеих сторон, а воспитатель объяснял ее действия. Уже через два месяца у **детей** образовались довольно прочные умения, что дало возможность усложнять требования, например, учить их завёртывать рукава *(сначала с помощью взрослого)*. По мере овладения отдельными детьми этим **навыком** мы привлекали их к помощи сверстникам, предъявляли более высокие требования к качеству умывания. Также постепенно мы приучали **детей** правильно пользоваться полотенцем: показывали, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряли тех, которые делают это правильно. По окончании умывания мы обращали внимание **детей на их внешний вид**, отмечали, что они стали чистые, аккуратные. В результате все дети без напоминания шли мыть руки, **самостоятельно засучивая рукава**, правильно пользовались мылом и водой, вытирали руки полотенцем.

Таким образом, использование показа, объяснения, игровых приёмов, чтение художественной литературы обеспечивает постепенное формирование **навыков самообслуживания**.

Составитель Ямщикова Н.В.