

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №65 города Тюмени

**Научно- исследовательская работа по теме самообразования:**

**«Ранняя профориентация дошкольников»**

**Выполнила:**

Кутний Елена Александровна,

воспитатель высшей категории

г. Тюмень 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Теоретические основы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

1.1 Понятие, сущность профориентации детей.

1.2. Организационные основы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада

1.3. Педагогические условия ранней профориентации детей дошкольного возраста

2. Организация профориентационной работы с дошкольниками в детском саду

2.1. Диагностика профессиональных знаний и намерений дошкольников

2.2. Программа профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

2.3. Оценка эффективности разработанной программы ранней профориентации детей дошкольного возраста

Заключение

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования**. Проблемы самоопределения и самореализации личности на сегодняшний день представляют одно из наиболее разрабатываемых и многосторонних направлений в психологии, педагогике, социально-экономических науках и т.д. При этом профессиональное самоопределение является одной из основных задач обучения и воспитания детей.

В настоящее время дошкольное образование обозначено в законе «Об образовании» как первая обязательная ступень образовательного процесса, первоначальное звено, обеспечивающее единство и непрерывность системы образования в РФ. Многие педагоги уверены, что именно в детском саду необходимо приобщать детей к разнообразным видам деятельности, формировать представления об их многообразии. Работа по ранней профориентации в условиях ДОУ способствует самоопределению ребенка и становится фундаментом для определения его профессиональных предпочтений в будущем.

В современном мире все актуальнее встают вопросы: как сможет самореализоваться сегодняшний дошкольник? Какое профессиональное направление он выберет?

На сегодняшний день благодаря глобализации, информатизации и компьютерным технологиям многие профессии кардинально изменились или вообще исчезли. Обществу необходимы высокопрофессиональные, инициативные, организованные люди, а также имеющие огромный креативный потенциал. В связи с этим вектор профориентации постепенно сдвинулся в дошкольное образование. Ранняя профессиональная ориентация направлена на познание многообразия и специфики различных профессий, выявление интересов, способностей и индивидуальности каждого дошкольника, возможность дать ребенку начало к разумному выбору профессии.

Организация работы по профориентации детей дошкольного возраста в учреждении отвечает требованиям политики в сфере дошкольного образования, подготавливает почву для выбора профессии детей и развития их индивидуальных способностей, повышает качество образования, расширяет дополнительные образовательные услуги.

При этом необходимо отметить, что анализ литературы показал недостаточное изучении данной проблемы в дошкольном образовании, не проработаны подробно педагогические условия ранней профориентации дошкольников, нет широкой разработки программ по профориентационной работе в ДОУ, не адаптированы инструменты и методы воспитания детей для целей проведения профориентации детей в детских садах. На данный момент в детских садах профориентационная работа в большинстве своем ограничивается лишь поверхностным знакомством с миром профессий, при этом не проводится диагностические исследования об уровне профессиональных знаний и намерений дошкольников, склонности детей к различным видам деятельности.

Такие факторы позволяют сформулировать **противоречие:**

- между высокой актуальностью и крайней необходимостью ранней профориентации дошкольников в детском саду и недостаточной разработанностью вопросов по ее организации и обеспечении педагогических условий для эффективности ее проведения;

- между насущной необходимостью применения диагностического инструментария исследования уровня намерений дошкольников в профессиональной сфере и недостаточным наличием разработанных по этой теме диагностик;

- между своевременностью применения программ ранней профориентации с дошкольниками в детском саду и недостаточностью разработки таких программ.

Перечисленные противоречия легли в основу проблемы исследования: разработка и практическая реализация педагогических условий ранней профориентации дошкольников в детских дошкольных учреждениях.

Актуальность исследования, а так же его недостаточная разработанность определили выбор темы исследования «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Цель исследования состоит в разработке и практической реализации педагогических условий, направленных на эффективную организацию работы воспитателя ДОУ по ранней профориентации дошкольников.

Объектом **исследования** выступают процессы ранней профориентации дошкольников в условиях детского сада.

Предмет **исследования** – применение педагогических условий при организации профориентационной работы с дошкольниками в условиях детского сада.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что организация профориентационной работы с дошкольниками в детском саду будет эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

* применение современных и инновационных приемов и методов ранней профориентации дошкольников с учетом их индивидуальной профессиональной направленности;
* профориентационная работа с дошкольниками в детском саду должна быть организована в соответствии с разработанной комплексной программой ранней профориентации.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме ранней профориентации детей.

2. Определить основные педагогические условия эффектиной организации профориентационной работы с дошкольниками в условиях детского сада.

3. Разработать и апробировать комплексную программу ранней профориентации детей в детском дошкольном учреждении

4. Выполнить анализ и систематизацию результатов практического исследования по организации профориентационной работы с дошкольниками в детском саду.

**Теоретическая основа исследования.**

В период дошкольного детства, когда познавательная составляющая становится на первый план и определяет развитие ребенка, важно делать правильные шаги в направлении формирования его представления о мире труда и профессий, что обозначено в работах многочисленных исследователей: М. А. Болдиной, И. В. Дементьева, А. А. Максимовой, С. А. Медведевой, Н. Е. Скриповой, В. Т. Сопегиной.

Многочисленные исследования (В. Н. Белякова, А. В. Гатальская, О. Н. Гончаренко, А. В. Девяткина, Е. А. Карочкина) свидетельствуют о том, что дошкольнику достаточно трудно еще понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область, которая может быть представлена на основе наглядных образов, жизненных ситуаций, историй и впечатлений работника.

Существенный вклад в изучение профориентационной работы внесли отечественные педагога и психологи Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, B.C. Выготский, С.Н. Чистякова, М.Н. Корнилова, Н.А. Рыбников, Е.О. Смирнова, М.А. Болдина и др.

Необходимость организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста отмечали в своих трудах Е. А. Климов, М.Н. Корнилова, С. Н. Чистякова и др. Исследования по формированию системных знаний у детей о труде взрослых были проведены Н.С. Пряжниковым, В.И. Логиновым, Н. Е. Веракса и др.

В процессе выполнения цели исследования и решения его задач были применены следующие методы:

- теоретические (анализ и обобщение философской, педагогической и психологической литературы, содержательная интерпретация и анализ результатов)

- эмпирических (беседа, наблюдение, анкетирование, анализ документов, психодиагностические методы, методы математической статистики и графической обработки результатов).

Исследование было организовано в три этапа.

На первом этапе проведен анализ литерату­ры по профориентации детей разного возраста, в том числе и дошкольников, были изучены основные подходы к понятию профориентации дошкольников, выделены педагогические условия эффективной профориентационной работы с детьми в детском саду.

Второй этап определил выбор диагностического инструментария по определению профессиональных намерений дошкольников, их знаний о мире профессий, Так же на этом этапе проведены диагностики на базе детского сада.

На третьем этапе разработана и апробирована комплексная программ ранней профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении. Проведено контрольное диагностическое исследование с целью оценки эффективности проведения предложенных комплексных мероприятий в рамках разработанной программы.

Практическая база исследования.

Опытно-поисковая работа осуще­ствлялась в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «» г.. В исследовании приняли участие

Теоретическая и практическая значимость исследования.

- Выявлены и подробно описаны педагогические условия эффективной организации профориентационной работы с детьми в детском образовательном учреждении.

- Разработана комплексная программа ранней профориентации в детском саду.

**Объем** и структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состо­ит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1 Понятие, сущность профориентации детей**

 Любое цивилизованное общество, а современное – в особенности, нуждается в квалифицированных, успешных и эффективных специалистах в различных сферах жизни и деятельности. При этом каждая профессия подразумевает не только наличие определенных знаний и умений, но и развитие значимых особенностей характера, психики, личностных качеств.

Профессиональное самоопределение личности должно основываться на истинных интересах, возможностях, способностях, внутренних мотивах человека. В связи с чем, вопросы выявления и развития профессиональных склонностей занимают одно из важнейших мест в дошкольной педагогике.

Профессиональная деятельность, которой предшествует правильный, осознанный выбор, является одним из важнейших факторов, определяющих жизнь современного взрослого человека и уровень его самореализации в обществе. При этом сознательному выбору профессии предшествует не только тщательный анализ специфики существующих профессий, требований к осуществлению трудовой деятельности, получение необходимого уровня знаний, умений, навыков и компетенций.

Изучив материалы законов федерального уровня, а также содержание региональных проектов национального проекта «Образование» можно говорить о представлении новой идеологии профориентационной работы. Новая идеология заключается в том, что профориентация – это процесс и результат профессионального самоопределения человека, а также его профессиональное сопровождение и поддержка в течение всей жизни.

Государственная программа реализации нового подхода к профориентационной деятельности прослеживается в федеральных проектах национального проекта «Образование», однако на сегодняшний момент не разработан единый нормативный документ, в котором была бы изложена и систематизирована новая идеология профориентационной деятельности, но влияние этой новой идеологии прослеживается во всех нормативно-правовых актах. Отсутствие такого единого документа, а также недостаточная развитость социального партнерства и отсутствие инструмента для эффективного взаимодействия всех стейкхолдеров по профоринтационной работе и затрудняет организацию и реализацию профориентационной деятельности на местах.

Педагоги понимают, что старые мероприятия уже не работают, однако они не имеют ресурсов, которые могли бы перевести профориентационную работу из теоретической в практико-ориентированную, а также дать учащимся те инструменты, которые могли бы помочь им на профессиональном пути. Поэтому каждый субъект реализует свои мероприятия, которые не согласовываются и не реализуются в партнерстве. Так получаем большое количество мероприятий, которые не перекликаются между собой и не выстроены методически в одно целое. Всем субъектам понятно, что для качественной реализации профориентационной деятельности на протяжении всего профессионального пути человека необходимо социальное партнерство, так как в одиночку они не могут предложить единого инструмента, но до сих пор усилия школы в организации профориентационной деятельности непропорциональны, а социальное партнерство представлено лишь эпизодически.

Понятие «профессиональная ориентация» имеет происхождение из латинского языка, что в переводе означает «род занятий». В. М. Чернышев под профессиональной ориентацией понимает комплекс экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, которые направлены на формирование профессиональной личности [33]. В процессе формирования происходит выявление способностей, интересов, прочих факторов, влияющих на выбор профессии. В настоящее время профессиональная ориентация является важным элементом рынка труда.

С. А. Медведева профессиональную ориентацию понимает, как комплекс различных высказываний, отражающих взгляды и идеи, направленные на полноценное осуществление профориентации[2].

Н. Е. Скрипова рассматривает профориентацию как научно обоснованную систему подготовки или переподготовки специалистов в определенной области профессии с учетом всех личностных качеств необходимых для полноценного трудового процесса, как правило, молодежи [29].

Л. М. Швачунова определяет профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность, которая способствует профессиональной подготовке учащихся, молодых людей и населения страны, выбору профессии в соответствии с целями, личностными качествами, установками, приоритетами и возможностями [5].

Можно наблюдать идентичные или похожие определения в методических рекомендациях, где профориентация направлена на помощь в выборе профессии молодых людей. Л. В. Степанова профориентацию понимает, как мероприятие, помогающее человеку вступить во взрослую жизнь, и имеет намерение, заключающееся в формировании у дошкольника таких личностных качеств и способностей, как самоопределение и профессиональная направленность [4].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что существует множество определений понятия «профориентация», т.к. меняются требования, методология и, соответственно, меняется содержание понятий.

Понятие и термин «профориентация» развивается в соответствии с изменением мнений в обществе о целях, задачах, многочисленных аспектов профессиональной ориентации. Данные позиции рассматриваются с психологической, педагогической, социальной точки зрения.

Хотелось бы отметить, что прежде, чем давать общее определение понятию «профориентация», необходимо рассмотреть его составляющие. В качестве составляющих понятия выступают:

–деятельность;

–профессия;

–ориентация [6].

Данные компоненты являются взаимосвязанными и рассматриваются как часть от общего единого. В словаре, в области философии понятие «деятельность» рассматривается как форма человеческого активного отношения к окружающей его среде, имеющая свойство видоизменяться и преобразовываться. Понятие «деятельность», вводимое в понятие «профориентация», позволяет представить категорию профориентации не только на практике, но и в теоретической деятельности как междисциплинарное научное направление, которое представляет собой не различные виды знаний, но и имеющийся опыт практики.

«Профессия» в переводе с латинского означает определенный род трудовой деятельности, требующий специальной профессиональной подготовки, и является основным источником существования человека.

Понятие «ориентация» употребляется в различных науках и практически везде связано с местонахождением человека и целенаправленным движением [7].

С точки зрения научной практики «ориентация» может быть рассмотрена в двух направлениях:

Первое направление понятия «ориентация» в прямом смысле – уметь самостоятельно разобраться в окружающей среде или обстановке;

Второе направление характеризуется в переносном смысле – научное направление общественной или какой-либо другой полезной обществу и человеку деятельности.

Формирование ценностных ориентации является частью личности ученика. В моменты кризисных периодов наступают новые ценностные ориентиры и ценности. В связи с этим формируются новые личностные качества ученика [30].

Формирование ценностных ориентации представляет собой длительный и трудоемкий процесс. Ценностные ориентации представляют собой характеристику личности, важный пункт которой принадлежит образованию и воспитанию [32].

Существуют два фактора, которые влияют на формирование ценностных ориентации. К таким видам факторов относят:

1. Объективные факторы - материально-техническая база образовательного заведения;

2. Субъективные факторы - психологические и физиологические особенности ребенка [4].

Рассматривая понятие «ориентация» в разных источниках и научной практике можно прийти к выводу, что понятия и определения представляют собой систему по выбору профессии. В том случае, если ученик выбирает определенный вид специальности в соответствии с его целями, намерениями и жизненными установками, то в данном случае можно расценивать как ориентацию ребенка на профессию, т.е. воспитанник сознательно обладает намерениями к определенной трудовой деятельности.

Но если случилось так, что человек стал объектом педагогического воздействия с целью выбора для него подходящего вида профессии в соответствии с его целями и намерениями, а также психологическими установками, психофизиологическими особенностями, то в данном случае можно говорить  об ориентации его на профессию, т.е. на ребенка оказывается педагогическое воздействие с целью определения для него наилучшего вида трудовой деятельности в будущем с учетом его способностей и возможностей. Но в обществе ситуация имеет такой ход, что об ориентации можно говорить в обоих случаях [11].

С понятием ориентация тесно связно понятие профессиональная направленность.

В современной психолого-педагогической науке термин «профессиональная направленность» непосредственно связан с направленностью и структурой личности, совокупностью тех качеств, которые позволяют будущему специалисту успешно осуществлять профессиональную деятельность, реализовываться и самосовершенствоваться в выбранном направлении. Изучение научной литературы по теме позволяет сделать вывод о неоднозначности и многоаспектности подходов к определению направленности личности. Так, С.Л.Рубинштейн говорит о неких динамических тенденциях, определяющих человеческую деятельность, в соответствии с ее целями и задачами. [15].

Л. И. Божович соотносит направленность с наличием определенной структуры мотивационной сферы личности. При этом, в ходе онтогенеза и личностного развития определенные мотивы приобретают для человека ведущее значение, подчиняя себе все другие стремления. [8, с.33].

В.Н.Мясищев описывает систему доминирующих отношений личности к окружающему миру, процессам, явлениям, ценностям, людям, самому себе, различным видам деятельности [13].

Об основополагающем значении отношений к окружающей действительности и построении иерархии таких отношений говорится и в работах А.Г.Ковалева, Н.Д.Левитова и других исследователей [16]. Подобное, субъективно переживаемое отношение к различным сторонам жизни и деятельности определяет направленность личности, формируя систему приоритетных ценностей, стремлений и мотивов.

О совокупности взглядов, убеждений, мировоззренческих позиций человека, как факторах руководства активной деятельностью, направленной на достижение жизненно важных целей пишут Е.П. Ильин, Г.Д Луков, К.К.Платонов и др. [14].

Тот факт, что отсутствует единая точка зрения определения понятия «профориентация» объясняется рядом причин. Например, в качестве причины может выступать то, что это комплексная, многогранная проблема и пути решения могут быть, соответственно, многочисленными. Если же профессиональная ориентация рассматривается в педагогической практике, в школах или других учебных заведениях, то единой точкой зрения может быть педагогический образ профориентации, т.е. рассматриваемый в педагогике.

Профориентация включает в себя такие виды деятельности, как:

Просвещение - знакомство учащихся с разными видами трудовой деятельности, с особенностями трудовой деятельности (психофизиологическими, экономическими, социально-экономическими).

Ребенок знакомится с требованиями, предъявляемыми к тому или иному виду профессии.

Консультирование - оказание консультирования, помощи в выборе профессии и предоставление рекомендаций о направлениях и видах профессий и специальностей.

Поддержка со стороны психолога - оказание помощи специалиста для того, чтобы снять психологическое напряжение у учащихся по поводу их будущего.

Таким образом, формируется позитивное отношение к предстоящему и уверенность в своем выборе.

Если учитывать слова В. Т. Сопегиной о том, что профориентация – это система взаимосвязанных экономических, социальных, психологических, педагогических мероприятий, которые влияют на выбор профессии человека, то данную систему можно классифицировать следующим образом:

Профессиональная информация - предоставление информации в области профессий с учетом всех психофизиологических особенностей, а также намерений, целей и возможностей человека.

Профессиональная консультация - оказывание консультирования в области профессий заинтересованных лиц.

Профессиональный подбор - помощь в подборе профессии учащемуся с учетом всех личностных качеств и интересов человека.

Профессиональная адаптация - помощь в адаптации определенного вида профессии с целью уменьшения психологического напряжения и позитивного мышления [30].

Своевременное полноценное оказание помощи и консультации помогает человеку в полной мере использовать свои возможности с целью предотвращения ущерба в будущем на рабочем месте, а также его развития.

Граница между профессиональной подготовкой и возможностями человека может привести к ухудшению интереса (вплоть до полного исчезновения) к трудовой деятельности и ведет к ухудшению качества выполняемой работе и наносит ущерб своему развитию и развитию организации, предприятия (месту, где человек осуществляет трудовой процесс).

Главной целью профориентационной работы является оказание помощи в выборе профессии с учетом всех психофизиологических и личностных качеств, а также с учетом требований общества.

В работах В. М. Чернышева в качестве задач профориентационной работы выступают:

1. Предоставление информации о мире профессий, информирование детей с целью облегчения, помощи в выборе профессии;

2. Создание оптимальных условий для развития профессиональных качеств человека;

3. Создание условий, где физиологические возможности будут соответствовать психологическим [33].

Можно выделить еще одну важную задачу профориентации, которая является не менее важной. Ее суть заключается в том, что  при сокращении сотрудников человеку будет предусмотрено другое место работы. В современном обществе рыночная конъюнктура предоставляет человеку возможность найти удобный и подходящий вид трудовой деятельности.

Еще одной важной задачей профориентации является ориентация учащихся на более широкие, глобальные цели и задачи трудовой подготовки.

Нужно отметить, что основная работа профориентации проводится в учебных заведениях. Л. М. Швачунова говорит о том, что данные образовательные учреждения решают следующие задачи:

- информационная работа - осуществляют предоставление информации по различным видам профессий, знакомят учащихся с условиями труда;

- пропаганда - способ передачи информации о профессиях, трудовой деятельности при помощи средств массовой информации (СМИ, газеты, телевизоры, телефоны);

- профессиональная консультация - оказание консультации и помощи в выборе профессии, предоставление информации по видам профессий и помощь в самоопределении с целью снижения психологического напряжения;

- осуществление разработки методических рекомендаций в учебных заведениях и предоставление открытого доступа населению;

- организация совместной трудовой деятельности учащихся, молодежи, приносящей полезный результат обществу;

- проведение анализа результатов профориентационной деятельности учебных заведений с целью повышения качества дальнейшей работы;

- работа по повышению квалификации специалистов [34].

Система профориентации направлена на население с миссией профпросвещения. Стремлением данной системы является обеспечение информационной системы населения, формирующей представление о видах профессий. Профориентация должна соответствовать возрастным, социальным, национальным особенностям граждан. Качество системы зависит от полноты, доступности и достоверности.

Профпросвещение осуществляется при помощи бесед и лекций в различных видах средств массовой информации с учетом проводимых мероприятий. Мероприятия профпросвещения могут быть как индивидуальными, так и групповыми [9].

Таким образом, в нашем исследовании мы будем опираться на определение В. М. Чернышева, который под профориентационной работой понимает комплекс экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, которые способствуют профессиональной подготовке учащихся, выбору профессии в соответствии с целями, личностными качествами, установками, приоритетами и возможностями.

Профориентационная работа включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональную адаптацию. Главной целью профориентации является оказание помощи в выборе профессии с учетом всех психофизиологических и личностных качеств, а также с учетом требований общества.

Задачи профориентационной работы состоят в том, чтобы, во-первых, предоставить полноценную информацию о различного рода профессиях, во-вторых, создать оптимальные условия для развития профессиональных качеств человека, в-третьих, создать условия, где физиологические возможности будут соответствовать психологическим.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Александрова, Е. С. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: риски и перспективы/ Е. С. Александрова //Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. – 2021. – С. 13.
2. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста/ М. В. Антонова, И. В. Гришняева //Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №. 2. – С. 93-96.
3. Белова, Е. Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте/ Е. Е. Белова, Т. Г. Ханова //Педагогический вестник. – 2020. – №. 16. – С. 4-6.
4. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. - 2012. - № 12. - С. 431 - 439.
5. Гусева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №2. – С. 43–56.
6. Девяткина, А. В. Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках долгосрочного профориентационного проекта / А. В. Девяткина, М. А. Костина // Образование. Карьера. Общество. - 2020. - № 2 (65). - С. 16-19.
7. Дыбина О. В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста/ О. В. Дыбина //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2019. – №. 4. – С. 7-11.
8. Дыбина, О. В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как проблема исследования/ О. В. Дыбина //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – №. 2. – С. 10-14.
9. Задворная, М. С. Ранняя профессиональная ориентация на этапе дошкольного образования в условиях мегаполиса / М. С. Задворная, Р. М. Шерайзина //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-2. – С. 137-140.
10. Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №. 5 (101). – С. 18-31.
11. Зиновьева, А. А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации/ А. А. Зиновьева, М. А. Мазниченко, В. П. Шуванова //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №. 5 (101). – С. 18-31.
12. Иванова, Н. В., Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова //Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №. 3. – С. 38-46.
13. Калина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся при ранней профориентации / Е.А. Калина // Образование. Карьера. Общество. - 2021. - № 1(68). - С. 13-15.
14. Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста /Е. А. Колесникова//Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №. 1 (21). – С. 86-90.
15. Кот, Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций/ Т. А. Кот //Гуманитарные науки. – 2019. – №. 3 (47). – С. 34-37.
16. Кошелева Ю. П. Роль ценностных и смысложизненных ориентаций в формировании идентичности у старшеклассников // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. – М. : НПО «МОДЭК», МПСУ. – 2015. № 3 (36). – С. 41-45.
17. Кротова, Т. А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста/ Т. А. Кротова, Р. А. Сазонова //Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и возможности. – 2022. – С. 142-144.
18. Крунич, Н. А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста / Н. А. Крунич//Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – ООО Мозаика-Синтез, 2020. – №. 10. – С. 261-262.
19. Кузнецова Г. Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики/ Н. Г. Кузнецова //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №. 2. – С. 42-42.
20. Кузнецова, Г. Н. Актуализация проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в дополнительных профессиональных программах /Н. Г. Кузнецова//Современное педагогическое образование. – 2020. – №. 3. – С. 147-151.
21. Медведева, С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Медведева, Т. Е. Белоцерковец // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 1. -С. 44 - 47.
22. Милованова, Л.А. Методы и приемы, используемые в профориентационной работе в начальных классах / Л.А. Милованова, Н. В. Шарыпова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2017. - № 3. -С. 29-33.
23. Мясищев В.Н. Психические особенности человека. Характер,способности / В.Н. Мясищев. – Т. 1-2. – 2017. – 129 с.
24. Орлова, Т. В. Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста / Т. В. Орлова, И. М. Братченко, И. В. Ючкина // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 55-57.
25. Ошкина, А. А. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр/ А.А. Ошкина //Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – №. 2. – С. 50-58.
26. Петрова Т. И. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации/Т. И. Петрова, М. А. Антоневич //Научный потенциал молодежных исследований. – 2020. – С. 10-13.
27. Петрова, В.А. Организация профориентационных форматов для сельских школьников / В.А. Петрова, С. В. Панина // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 70. - С. 285-288.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.– Питер, 2002. – 720 с.
29. Скрипова, Н. Е. Ценностные ориентиры профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: новые механизмы / Н. Е. Скрипова // Современное педагогическое образование. - 2020. - № 6. - С. 247-249.
30. Сопегина, В.Т. Феномен профориентации в контексте непрерывного образования / В.Т. Сопегина, Е.А. Шакуто, И.Ю. Кузнецова, А.Г. Апухтина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2020. - № 1 (37). - С. 104-111.
31. Степанова, Л. В. Развитие творческих способностей и ранняя профориентация младших школьников/Л. В. Степанова // Вестник Северо-Восточного федерального универеитета им. М. К. Аммоева. - 2018. - № 2 (10). - С. 23-27.
32. Суелова, Д. В. Карьерные ориентации в структуре профессионального самоопределения студентов /Д. В. Суслова, Т. В. Казакова, Н. Д. Фирер // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. -№ 68 (4). - С. 263-266.
33. Чернышев, В. М. Профориентация как приоритетное направление в решении кадровой проблемы в здравоохранении / В. М. Чернышев, М. И. Воевода, Р. И. Айзман, А. В. Юданов, О.В. Стрельченко, С. В. Домахина // Сибирский научный медицинский журнал. - 2021. - № 1. - С. 130-139.
34. Швачунова, Л.М. Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов / Л.М. Швачунова, Н.Т. Рылова // Образование. Карьера. Общество. -2021. - № 1 (68). -С. 30-31.
35. Швейд, Е. Н., Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е. Н. Швед, Н. Л. Михайлова, В. Д. Повзун //Обзор исследований. – 2022. – №. 6. – С. 162.
36. Яковлева, Е. В. и др. Модель профориентации и профессионального самоопределения детей разных возрастных групп на основе принципов геймификации по формированию цифрового следа в системе непрерывного образования/ Е. В. Яковлева //Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №. 6 (99). – С. 217-233.