**СТАТЬЯ**

**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий как одна из форм профессионального развития педагога**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы к понятию «профориентация» в современном мире. Определена актуальность профориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения, выявления стартовых возможностей дошкольного учреждения в части самоопределения ребенка. Выделены основные особенности профориентации детей дошкольного возраста. А также раскрываются образовательные технологии, используемые в данном направлении работы.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональная направленность детей, ФГОС ДО, образовательные технологии

Проблему ранней профориентации рассматривают сегодня как стратегически важную задачу, в успешном решении которой заинтересованы две стороны:

- государство, нуждающееся в грамотных и компетентных специалистах, способных интенсивно развивать науку, производство и технологии и др.;

- личность, стремящаяся найти работу, приносящую моральное и материальное удовлетворение, позитивные эмоции и позволяющую в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

Мир профессий развивается, появляются новые профессии, изменяются названия профессий и трудовые действия, модернизируются орудия труда. Каждый исторический период имеет определённые тенденции в заинтересованности молодого поколения в той или иной профессии. Интерес вызывают профессии, связанные с информационными технологиями, что поддерживается и на законодательном уровне. Наряду с этим обращается внимание и на рабочие профессии, на уникальность и мастерство ряда профессий. Для отражения современной действительности мира профессий в образовательном процессе необходимо осуществлять постоянный отбор актуального содержания информации для профессиональной ориентации дошкольников, анализировать изменения профессий в ближайшем окружении ребёнка (региона, семьи), изучать интересы ребёнка, варьировать содержание предметно-пространственной среды как условия для отражения представлений о профессии в разных видах деятельности. Таким образом, ранняя профориентация является нужным направлением образования, так как она способствует развитию и становлению самосознания ребенка, формированию положительного отношения к труду, совершенствованию познавательных, коммуникативных и творческих способностей, формированию представлений о социуме и мире профессий. В профориентационной деятельности педагогов необходимо учитывать возрастные особенности детей, ориентироваться на главный вид деятельности – игру, и осуществлять систематическую деятельность в рамках непрерывности обучения и воспитания детей.

Понятие «ранняя профориентация» — новое в дошкольной педагогике, им обозначается специальное направление образовательной работы, нацеленной на развитие познавательного отношения к миру профессий, желания проявить свои способности и силы в разных видах деятельности.

Раннюю профориентацию следует рассматривать как необходимое условие успешной социализации дошкольников. Такого мнения придерживается ряд ученых (Е. А. Алябьева, М. В. Антонова, И. В. Гришняева, В. П. Кондрашов, Г. Н. Кузнецова). Так, Е. А. Алябьева, автор методических пособий по ознакомлению детей 5—8 лет с профессиями взрослых [1, с. 19], утверждает, что сформированность у детей системы знаний о профессиях обеспечивает возможность более глубокого проникновения в мир взрослых, познания его традиций и законов, приобщения к принятым в нем нормам взаимоотношений, что, безусловно, будет способствовать позитивной социализации. Дети гордятся своими родителями, бабушками и дедушками, их трудовыми достижениями и профессиональными успехами, мечтают о личном будущем, связанном с той или иной сферой деятельности [4].

На современном этапе развития общества к системе дошкольного образования предъявляются высокие требования. Задачей любого ДОУ, педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий в нашем ДОУ строится с учётом современных образовательных технологий:

1. Педагогическая технология организация сюжетно-ролевых игр.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная  и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке [1]. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

1. Использование информационно-коммуникативных технологий.

Применяемые ИКТ разделили на группы:

• Мультимедийные презентации

• Познавательные видеосюжеты, мультфильмы

• Аудиотека о профессиях (песни, поговорки, загадки)

1. Технология проектной деятельности

В каждой возрастной группе педагогами были разработаны профориентационные проекты, которые были реализованы в старших и подготовительных группах: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Азбука профессий»…

1. Образовательная квест-технология

Зная о том, что дети любят путешествовать, педагоги с увлечением стали продумывать этапы квест-игры профориентационной направленности. Воспитанники отправлялись в путешествие небольшими командами, которые, перемещаясь по точкам, этапам, выполняли различные задания. Дети сталкивались с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывали, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходили к определенному результату. Данную технологию применяли для расширения знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе, таких как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД», «Банкир» и т.п.

Работа по организации профориентации дошкольников в нашем ДОУ принесла положительные результаты: дети стали, более раскрепощенными и самостоятельными, знают и называют большее количество профессий, чем ранее. Они расширили свои представления о мире взрослых профессий, используя, в том числе формы, традиции народного фольклора: пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. Воспитанники в свободной деятельности широко применяют свои знания, используют для этой цели атрибуты и наряды.

С целью повышения эффективности работы педагогический коллектив МА ДОУ детский сад № 65 города Тюмени нацелен продолжать образовательную деятельность по ранней профориентации детей дошкольного возраста и в следующем учебном году.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - № 3 (108). – С. 38-46.
2. Медведева, С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Медведева, Т. Е. Белоцерковец // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 1. -С. 44 - 47.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение /Н.С. Пряжников. - М.; Воронеж. - 1996.
4. Скрипова, Н. Е. Ценностные ориентиры профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: новые механизмы / Н. Е. Скрипова // Современное педагогическое образование. - 2020. - № 6. - С. 247-249.
5. Чернышев, В. М. Профориентация как приоритетное направление в решении кадровой проблемы в здравоохранении / В. М. Чернышев, М. И. Воевода, Р. И. Айзман, А. В. Юданов, О.В. Стрельченко, С. В. Домахина // Сибирский научный медицинский журнал. - 2021. - № 1. - С. 130-139.

Швачунова, Л.М. Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов / Л.М. Швачунова, Н.Т. Рылова // Образование. Карьера. Общество. -2021. - №

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2010. 304 с.

16. Николаева Е. А. Ранняя профориентация дошкольников — одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего // Детский сад от А до Я. 2019. № 6 (102). С. 36—43. 17. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2. С. 15. URL: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/ view/1081. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15.

18. Ханова Т. Г., Прокофьева Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25—30.

8. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38—46. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10414.

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : ТЦ «Сфера», 2016. 176 с.

4. Бурина Е. А., Кудинова А. Е. Особенности современной российской семьи в условиях социальноисторических изменений института родительства [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 1. С. 6. URL: https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1062. DOI: 10.26795/2307- 1281-2020-8-1-6.