**Выступление: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий как одна из форм профессионального развития педагога**

**1 слайд**

**Титул**

Добрый день, уважаемые коллеги. Позвольте представить вашему вниманию выступление на тему: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий как одна из форм профессионального развития педагога» Кутний Елена Александровна.

**2 слайд**

**Место расположения образовательной организации**

**3 слайд:**

**Продукт педагогической деятельности**

***Модель деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляющей работу по ранней профориентации.***

**Социальные партнеры**

**Педагогические технологии**

|  |
| --- |
| *Технология сюжетно-ролевых игр* |

|  |
| --- |
| *внешние* |

|  |
| --- |
| *Информационно-коммуникативная технология* |

|  |
| --- |
| *Технология проектной деятельности* |

|  |
| --- |
| *внутренние* |

|  |
| --- |
| *Образовательная квест-технология* |

Разработанная и прошедшая реализацию инновационная модель организации ранней профориентации в детском саду предполагает взаимодействие педагогов, детей, родителей и социальных партнеров, в качестве которых могут выступать учреждения культуры, спорта, предприятия, библиотека и др.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного образования предъявляются высокие требования. Задачей любого ДОУ, педагога является поиск более эффективных **современных образовательных технологий**. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Наиболее эффективными именно в реализации профориентационного направления, на наш взгляд, являются следующие технологии, культурные практики:

1. **Педагогическая технология организация сюжетно-ролевых игр.**

(Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

В сентябре месяце 2022 года в ДОУ № 65 прошел педагогический марафон «Креативная образовательная среда». Педагоги и дети детского сада совместно с родителями организовали профориентационные центры «Кем быть?» для формирования ранних профессиональных устремлений, направленных на зарождение профессионально - ориентированных интересов и склонностей у дошкольников. Группы представили обновленную предметно-развивающую среду («Ателье», «Аптека», «Кафе», «Автомастерская, «Телевидение»…) Наша старшая группа «Умники» представила развивающий центр «Почта России».

1. **Использование информационно-коммуникативных технологий.**

Учитывая особенности современных детей, предпочитающих быстрое получение информации, отличающихся «клиповостью» восприятия, следует помнить о необходимости использования цифровых образовательных технологий для мобильного информирования.

В рамках партнерского взаимодействия с семьей был создан банк мультимедийных презентаций «Профессии моих родителей». В дальнейшем данный банк использовался нами в серии мероприятий «Калейдоскоп семейных профессий», где родители совместно с детьми представляли информацию о своих профессиях

1. **Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении реализуется через проектную деятельность. В ходе реализации долгосрочного проекта особое внимание уделялось значимости разных профессий. Реализация долгосрочного проекта ( сентябрь 2020 по сентябрь 2022г.г.) «В мире профессий» включает в себя освоение детьми следующих культурных практик: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, конструктивное творчество, восприятие художественной литературы.

В рамках нашего долгосрочного проекта нами были успешно реализованы такие проекты, как: «Профессии наших родителей», «ЛЕГО- город», «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Азбука профессий», «Мамины профессии»и другие.

1. **Образовательная квест-технология**

Данную технологию применяли для расширения знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.

В ходе реализации проекта дети участвовали в квест-игре «Кто работает в детском саду». Применение игровой технологии способствовало расширению, а также актуализации знаний детей о профессиях работников детского сада.

**4 слайд: Актуальность**

Важность ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, с их трудом не вызывает сомнений. Решение проблемы профориентации имеет общественный характер, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29 мая 2015 г. № 996-р) уточняет содержание предполагаемых видов воспитания, в частности, трудового воспитания и профессионального самоопределения, которые реализуются посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

− ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**5 слайд:**

**Цель**

Создание условий для реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий как одной из форм профессионального развития педагогав условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи

1. Провести теоретический анализ и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме ранней профориентации детей.

2. Определить основные педагогические условия эффективной организации профориентационной работы с дошкольниками в условиях детского сада.

3. Разработать и реализоватьмодель ранней профориентации детей в детском дошкольном учреждении

4. Выполнить анализ и систематизацию результатов по организации профориентационной работы с дошкольниками в детском саду.

**6 слайд: Ресурсы**

В настоящее время профориентация рассматривается как важное условие всестороннего развития дошкольников. Согласно Постановлению Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций .

Приобщение дошкольников к миру профессий невозможно без социального партнерства. Нами был разработан план работы с социальными партнерами, состоящий из двух направлений:

− организация внешнего социального партнерства;

− организация внутреннего социального партнерства.

Социальное партнерство с образовательными и культурными учреждениями города обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации.

***СХЕМА***



**7 слайд:Этапы реализации работы по ранней профориентация дошкольников**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществлялась поэтапно:

**1 этап Подготовительный:**

1) Разработка модели деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляющей работу по ранней профориентации, определение сроков реализации долгосрочного проекта.

2) Разработка программы профориентационной работы.

Основные направления программы:

1.Формирование у дошкольников основных понятий и представлений детей о профессиях

2.Создание предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности (локальная сеть, созданная внутри ДОО, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт ДОО, программные педагогические средства).

**2 этап Основной**. Внедрение и реализация модели ранней реализации профориентации дошкольников.

**3 этап. Заключительный.**Подведение итогов работы, систематизация результатов

**8 слайд:**

***Основные положения и принципы реализации модели деятельности дошкольной образовательной организации по ранней профориентации***

В основу эффективной организации работы положена профориентационная формула: **«Хочу – могу – буду».** На каждом этапе важно продумывать решения, которые позволяют сформировать у ребёнка значимые качества.

***Уровень «хочу»***   – это база: основные мотивы, интересы, наклонности и способности, увлечения ребёнка, собственные желания.

Очень важно ребёнка дошкольного возраста научить слышать свое «хочу».

***Уровень «могу»*** – это активность, самостоятельность. Это то, что ребёнок делает хорошо, с удовольствием, без особых усилий.

***Уровень «буду»*** – это учет потребностей общества и рынка.

При ведении профориентационной работы с воспитанниками учитываем региональные особенности их проживания, социальный запрос на востребованность профессий.

**9 слайд: Результаты профессиональной деятельности**

Результаты реализации долгосрочного проекта по ранней профориентации «В мире профессии» убедительно показывают, что:

1. ранняя профориентация в дошкольном возрасте необходима и целесообразна;
2. внедрение современных образовательных технологий путем обогащения представлений о профессиональной деятельности взрослых оказался эффективным в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. организация ранней профориентационной работы в дошкольном возрасте как первоначального этапа в системе раннего профессионального самоопределения должна, по нашему мнению, носить системно-деятельностный характер и опираться на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результаты профессиональной деятельности по проекту позволяют оценить овладение рядом компетенций:

**-** Компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности:

* умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников,
* умение реализовать комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками и родителями,
* умение выбрать и сформулировать целевые ориентиры в соответствии с задачами образовательной деятельности,
* умение вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности

- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности:

* компетентность в применении методов осуществления образовательной деятельности,
* компетентность в субъективных условиях деятельности)

**-**Компетентность в области осуществления организованной образовательной деятельности

* умение устанавливать субъект - субъектные отношения,
* умение осуществлять организованную образовательную деятельность воспитанников,
* умение реализовать педагогическое оценивание

С целью повышения эффективности работы в данном направлении мы нацелены продолжать образовательную деятельность по ранней профориентации детей дошкольного возраста и в следующем учебном году.

В перспективах:

- Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося профессионального потенциала педагога рекомендуем опробовать на практике модель «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий как одна из форм профессионального развития педагога» и представить его результаты педагогическому сообществу в методических мероприятиях регионального и федерального уровней с использованием ресурсов сети Интернет.

- Расширить спектр социальных партнеров, посредством ориентации на организацию сетевого взаимодействия, которая включает в себя направления совместной работы в разном формате онлайн и офлайн (виртуальные экскурсии на предприятия, мультимедийные презентации…) с: организация ДРСУ-1, Тюменский колледж водного транспорта, ТЦ «Сити Молл», больница «Водник» (Тюменская больница ФГБУЗ «Западно-Сибирский медицинский центр ФМБА России»).

**10 слайд:СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баталова, А. Б. В. Формирование у дошкольников позитивно-эмоционального отношения к миру профессий посредством культурных практик / А. Б. Баталова//Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. – 2021. – №. 10. – С. 299.
2. Гаврилова, Н.Б. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников/Н. Б Гаврилова, Н. А. Кулебина, Н. А. Рыбенко, Л. В. Макаренко, М. В. Мосина // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. - № 1. – С. 13-15.
3. Газизова, Ф.С. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий / Ф. С. Газизова, А. Ю. Мясникова. // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 194-196.
4. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - № 3 (108). – С. 38-46.
5. Кабайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования. – 2015. – с. 97-101.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов - М.: «Академия»,2004. – 304 с.
7. Колоненкова О.В. Проективная методика «Выбор будущей профессии для детей старшего дошкольного возраста» / О.В. Колоненкова // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 73-78.
8. Мотренко, Ю.П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю.П. Мотренко // Молодой ученый. - 2020. - № 41 (331). - С. 194-196.
9. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. / Н.С. Пряжников– М.: МГППИ. - 1999. - 97 с.
10. Савенков, А. И.  Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 334 с.
11. Соболева Н. М., Александрова Е. В., Чирятьева М. Б. Профориентация в детском саду: за и против //Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. – 2021. – С. 97.
12. Удова, О.В. Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения к миру взрослых/ О. В. Удодова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VII Международная конференция (ECCE 2019) (Москва, МГИМО МИД России, 29 мая – 1 июня 2019 г.). – М.: Издательство Московского университета, 2019. – С. 63-65.
13. Шерайзина, Р. М., Современные образовательные технологии в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, К. Р. Хачатурова //Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. – 2021. – С. 140.