

В данному случае мотивирующим фактором является активизация устной речи детей в контексте реализации системно-деятельностного подхода. Уроки чтения в первом классе следует проводить в театрально-игровой форме: инсценирование фрагментов русских народных сказок, стихов, различных жизненных ситуаций, конкурс загадок, скороговорок, чистоговорок; использовать такие формы проведения уроков, как: литературные путешествия, экскурсии, ролевые игры, турниры, игры «Живые «буквы» и «Литературный музей» и так далее. В процессе непосредственного общения с одноклассниками и учителем дети активизируют и расширяют свой словарный запас, учатся общаться, высказывать своё мнение, проявлять эмоции, овладевают интонацией и выразительностью речи.

Специалистами доказано, что социальный и главный смысл речи и ее функций заключается в том, что она обеспечивает любую другую деятельность, организуя, планируя, регулируя и контролируя ее. Существует четкая взаимосвязь и взаимообусловленность речи и других высших психических функций, что в свою очередь способствует формированию качественного навыка чтения в целом.

...

1. Зайцев В. Н. Резервы быстрого чтения. М., 2014.

2. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>

3. http://danilova.ru/publication/read_metod

4. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-formirovanie-navyuka-chteniya-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-spetsializirovannogo-tsentra#ixzz5YRI0aOCV>

Кассина Л.В.

Ранняя профориентация дошкольников

МБДОУ д/с №1 (нгт. Промышленная)

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации

узнают о разных профессиях. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни; уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Ранняя профориентация в детском саду преимущественно носит информационный характер. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Формы реализации ранней профориентации: беседы, чтение художественной литературы, тематические праздники, тематические мероприятия - встречи с людьми разных профессий, сетевое взаимодействие, творческие конкурсы, театрализованная деятельность, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по теме “Профессии”, разнообразная предметно-развивающая среда.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

- принцип лично-ориентированного взаимодействия;
 - принцип доступности, достоверности и научности знаний;
 - принцип открытости;
 - принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций);
 - принцип активного включения детей в практическую деятельность,
 - принцип рефлексивности является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений.
- В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможно-

стях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;

- принцип регионального компонента.

Главная цель ранней профориентации - сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Получая такие знания, у ребёнка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребёнка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребёнка к тому, чтобы он в своё время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идёт о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребёнка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является формирование у ребёнка готовности самостоятельно планировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

...

1.Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. — М.: МГППИ, 1999. — 97 с.

Кухно И.Ю.

**Формирование патриотических чувств учащихся
на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности**

*МБОУ Школа № 108 «Взлет» г. о. Самара
(г. Самара)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания подрастающего поколения, связанные с проблемами правильного восприятия и осмысления нравственных ценностей посредством знакомства с литературой и искусством, биографией ученых, писателей поэтов. Предлагаются элементы выстраивания системы мероприятий в урочной и во внеурочной деятельности, позволяющие сформировать патриотические чувства обучающегося.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, личность, национальная самоидентификация, урок, внеурочная деятельность.

Период взросления и становления личности – это школьные годы. Невозможно однозначно ответить на вопрос: какая среда способствует формированию патриотических чувств у ребенка; в школе или в семье происходит основной момент воспитания отношения к Родине, традициям своей страны, понимание ценности ее культурного и исторического наследия? Нет смысла