**План по самообразованию на 2022-2023 учебный год**

Воспитателя **Кутний Елены Александровны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Индивидуальная**  **тема по самообразованию** | | «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» | | | | | |
| **2** | **Временные периоды работы над темой** | | | | 2022-2025 уч.год | | | |
| **3** | **Цель**  **Задачи** | | Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности по вопросу «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» путем изучения методической литературы, интернет ресурсов. | | | | | |
| * Повысить свой уровень самообразования путём изучения новой нормативно-правовой, научной, организационно-методической литературы, учебной, справочной литературы, интернет- источников по вопросу ранней профориентации дошкольников * Расширить свои знания о разнообразных методах по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста * Закреплять умение моделировать работу на основе изученных видов, приемов и способов; | | | | | |
| **4** | **Предполагаемый**  **результат** | | Изучила методическую, педагогическую и предметную литературу, провела обзор информации по данной теме в интернет ресурсах.  Профессиональная ориентация детей– это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам- государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).  *У детей:*   * Образовательные: формировать знания детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий; * Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации. * Воспитательные: создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.   *У педагога:*  - повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.; активизируются умения использования форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы; систематизируется опыт работы по направлению ранней профориентации;  *У родителей:*  - повысится компетентность по вопросам ранней профориентационной работы, в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей; сформируются партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений; расширятся формы взаимодействия с педагогами ДОУ; будет развиваться способность определить интересы, способности своего ребенка | | | | | |
| **5** | **Этапы переработки материала. Основные вопросы, намечаемые для изучения** | | **2022- 2023уч.год** | | | | **2023 - 2024 уч.год** | |
| Выбор и определение темы самообразования.  Планирование работы по теме самообразования.     1. Определить перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса 2. Изучение методической, практической и предметной литературы. Обзор интернет ресурсов по теме самообразования. 3. Изучение работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты). 4. Собрать банк данных по теме «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»: презентации, статьи. 5. Систематизировать накопленные и последующие материалы по теме «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста» 6. Консультация для педагогов ««Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»» 7. Консультация для родителей   «Ранняя профориентация дошкольников»   1. Участие в проектной деятельности по теме самообразования 2. Участие в городской научно- практической конференции работников образования по теме самообразования | | | | 1. Корректировка плана работы по теме. 2. Продолжить работу над выбранной методической темой. 3. Проведение тематических родительских собраний, консультаций, оформление уголков для родителей. 4. Разработка пособия, многофункциональной дидактической игры-кейса «Изучаем профессии», картотеки «Профессии». 5. Обогащение предметно-развивающей образовательной среды, позволяющей решать различные задачи ранней профориентации. 6. Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса. 7. Изучить новинки методической литературы; 8. В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных выставок творческих работ | |
| 6 | **Список изучаемой литературы по теме** | 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010  2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2017.№ 2  3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014       4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с  5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.  6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.  7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.   8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.    9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.   1. Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. 2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. Степанова В. А. Профессии. Когда я вырасту. – М.: «Омега», 1998 3. Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007. 4. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Издательство Эксмо, 2005 г. 5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. | | | | | | |
| 7 | **Практические выходы после проработки темы** | Выступления на педагогическом часе | | Открытое мероприятие по теме | | Методические разработки | | Обобщение опыта работы |
|  | |  | | 1. Консультация для педагогов «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста» 2. Консультация для родителей   «Ранняя профориентация дошкольников» | |  |
| 8 | **Изучение передового опыта, опыта коллег по теме самообразования** | Тема, форма | | Ф. И. О. | | По какому вопросу | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |