**План по самообразованию на 2022-2023 учебный год**

Воспитателя **Кутний Елены Александровны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Индивидуальная** **тема по самообразованию** | «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» |
| **2** | **Временные периоды работы над темой** | 2022-2025 уч.год |
| **3** | **Цель****Задачи** | Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности по вопросу «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» путем изучения методической литературы, интернет ресурсов.  |
| * Повысить свой уровень самообразования путём изучения новой нормативно-правовой, научной, организационно-методической литературы, учебной, справочной литературы, интернет- источников по вопросу ранней профориентации дошкольников
* Расширить свои знания о разнообразных методах по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста
* Закреплять умение моделировать работу на основе изученных видов, приемов и способов;
 |
| **4** | **Предполагаемый** **результат** |  Изучила методическую, педагогическую и предметную литературу, провела обзор информации по данной теме в интернет ресурсах.Профессиональная ориентация детей– это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам- государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).*У детей:** Образовательные: формировать знания детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий;
* Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.
* Воспитательные: создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

*У педагога:*- повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.; активизируются умения использования форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы; систематизируется опыт работы по направлению ранней профориентации;*У родителей:*- повысится компетентность по вопросам ранней профориентационной работы, в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей; сформируются партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений; расширятся формы взаимодействия с педагогами ДОУ; будет развиваться способность определить интересы, способности своего ребенка |
| **5** | **Этапы переработки материала. Основные вопросы, намечаемые для изучения** | **2022- 2023уч.год** | **2023 - 2024 уч.год** |
| Выбор и определение темы самообразования.Планирование работы по теме самообразования. 1. Определить перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса
2. Изучение методической, практической и предметной литературы. Обзор интернет ресурсов по теме самообразования.
3. Изучение работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты).
4. Собрать банк данных по теме «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»: презентации, статьи.
5. Систематизировать накопленные и последующие материалы по теме «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»
6. Консультация для педагогов ««Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»»
7. Консультация для родителей

«Ранняя профориентация дошкольников»1. Участие в проектной деятельности по теме самообразования
2. Участие в городской научно- практической конференции работников образования по теме самообразования
 | 1. Корректировка плана работы по теме.
2. Продолжить работу над выбранной методической темой.
3. Проведение тематических родительских собраний, консультаций, оформление уголков для родителей.
4. Разработка пособия, многофункциональной дидактической игры-кейса «Изучаем профессии», картотеки «Профессии».
5. Обогащение предметно-развивающей образовательной среды, позволяющей решать различные задачи ранней профориентации.
6. Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса.
7. Изучить новинки методической литературы;
8. В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных выставок творческих работ
 |
| 6 | **Список изучаемой литературы по теме** | 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 20102.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2017.№ 23.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014     4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с. 8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.  9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.1. Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. Степанова В. А. Профессии. Когда я вырасту. – М.: «Омега», 1998
3. Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.
4. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Издательство Эксмо, 2005 г.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

 |
| 7 | **Практические выходы после проработки темы** | Выступления на педагогическом часе | Открытое мероприятие по теме | Методические разработки | Обобщение опыта работы |
|  |  | 1. Консультация для педагогов «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»
2. Консультация для родителей

«Ранняя профориентация дошкольников» |  |
| 8 | **Изучение передового опыта, опыта коллег по теме самообразования** | Тема, форма | Ф. И. О. | По какому вопросу  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |