

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 219  
ГОРОД БАРНАУЛ

**Инновационный проект  
по ранней профориентации детей  
среднего и старшего дошкольного возраста  
«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»**

Воспитатель:  
Горлова Ирина Александровна

## **Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Современная действительность нам диктует новые требования. Среди которых трудовое воспитание детей стоит на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Теоретические основы трудового воспитания в отечественной педагогике были заложены такими исследователями, как Я. З. Неверович, Д. Б. Эльконин, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская и др. труд – это общественно полезная деятельность, это область реализации личности. Но дошкольник еще слишком мал, что производить общественно полезный продукт. И труд в данном возрасте выступает в новом качестве: он оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка. В свете введения ФГОС ДО, возник вопрос, о ранней профориентации детей, а дошкольный возраст является наиболее благоприятным.

### **Актуальность**

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные

роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области и ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

#### **Концепции данного проекта:**

1. Ранняя профориентация.
2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Именно поэтому актуальна разработка проекта «Я выбираю сам свое будущее».

**Вид:** интегративный, долгосрочный

**Тип:** Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

**Участники проекта:** Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп. Родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель, работники библиотеки, школы, магазина. (через интернет ресурсы).

**Формы реализации:** Досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные экскурсии и встречи с представителями профессий.

#### **1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта**

ДОУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

<b>Социальная компетенция</b>	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки,

	способы деятельности при решении тех или иных проблем.
<b>Информационная компетенция</b>	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрално-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
<b>Компетентность здоровьесбережения</b>	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
<b>Когнитивная компетенция</b>	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
<b>Эмоциональная компетенция</b>	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

### 1.3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

#### **Задачи проекта:**

1. Организовать в образовательном пространстве МБДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно - игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;

3. Популяризировать:

- рабочие специальности,

- повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,

- профессионализма в любой сфере труда;

4. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

#### **6. Обучающие задачи:**

№	Курс обучения (возраст детей)		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;	Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
2.	Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.	Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.
3.	Создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4.		Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.	

**Развивающие задачи:**

№	Курс обучения (возраст детей)		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<input type="checkbox"/> Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.	Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.	Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями.

**Воспитательные задачи:**

№	Курс обучения (возраст детей)		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Воспитывать у детей положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.
2.			Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

**Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:**

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

**1.4. Принципы организации ранней профориентации дошкольников**

Принцип сезонности	Построение или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	Построение или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

**Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников**

Принцип личностно ориентированного взаимодействия	- Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного
---	--

	процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегативность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

### 1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо обеспечение, планируется:

- обучение (ознакомление) педагогов по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ

#### **Организационные условия:**

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом.

#### **Методические условия:**

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- повышение уровня психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

#### **Информационные условия:**

- Сайт ДОУ,
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

### **Материально-технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, клумбы.

### **В групповых помещениях средней, старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:**

**«Мастерские»**, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

**Центр науки и естествознания.** Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

**Центр сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр** расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

**Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба»** оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

**Центр «Строительства»** достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, лего. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

**Кадровые условия:** Детский сад укомплектован квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.



### **Мотивационные условия:**

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- Удовлетворение желания быть значимой личностью;
- Направленность на усвоение новых знаний.

### **Финансовые условия:**

Стабильное бюджетное, наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально – технической базы не требует дополнительного финансирования.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

### **1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат.**

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике.

Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно использованы педагогами других дошкольных учреждениях.

### **1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта.**

**Для развития ребенка**

<b>Направление</b>	<b>Показатели</b>	<b>Установка ребенка</b>
Сфера интересов	<input type="checkbox"/> Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. <input type="checkbox"/> С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). <input type="checkbox"/> С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. <input type="checkbox"/> С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы. <input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	<b>Способен рассказать:</b> <input type="checkbox"/> о профессии и месте работы родителей;	Я знаю

	<input type="checkbox"/> о профессиях, особенностях работы и продукции предприятий; <input type="checkbox"/> о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); <input type="checkbox"/> об общественной значимости труда; <input type="checkbox"/> о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; <input type="checkbox"/> об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.	
Сфера опыта и нравственных установок	<input type="checkbox"/> Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. <input type="checkbox"/> Гордится профессией своих родителей. <input type="checkbox"/> Способен оценивать результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). <input type="checkbox"/> Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, при выполнении поручений. <b>Сформирован:</b> <input type="checkbox"/> опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.); <input type="checkbox"/> опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> опыт конструирования, изготовления макетов, моделей <input type="checkbox"/> опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; <input type="checkbox"/> опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; <input type="checkbox"/> опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; <input type="checkbox"/> опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; <input type="checkbox"/> опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; <input type="checkbox"/> опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	- Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддерживают

#### Для социума

Для родителей и общества	<input type="checkbox"/> позитивный образ рабочих профессий; <input type="checkbox"/> родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; <input type="checkbox"/> осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; <input type="checkbox"/> осознанное отношение к профориентации детей: свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; <input type="checkbox"/> у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
Для	<input type="checkbox"/> создана образовательная среда, позволяющая решать различные

<p><b>дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса</b></p>	<p>задачи ранней профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации;</li> <li>- организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности.</li> <li>- разработаны методический материал, игры, презентации «Мир профессий», план виртуальных экскурсий, дидактические игры;</li> <li><input type="checkbox"/> разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей</li> <li><input type="checkbox"/> сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.</li> </ul>
---	--

## 2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий.

### 2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий:**

**Технология проектной деятельности** (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

**Информационно-коммуникационные технологии.** В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

**Технология профориентационной работы:**

- Введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде групп.

**7. Познавательные лаборатории** – эта форма работы позволяет исследовать профессию, продукты и инструменты труда, рабочее место. Механизм реализации наряду с традиционными видами деятельности- беседы, игры, трудовые поручения- включает в себя проблемные ситуации, познавательно-исследовательскую деятельность, использование детского опыта.

Была разработана система виртуальных экскурсий на предприятия поселка. В процессе, которых дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

## 2.2. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками (4-7 лет)

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых	Постановка целей и задач познавательной деятельности	- Погружение ребенка в ситуацию исследователя.	– 5-6 минут

	знаниях)	индивидуально или в группе детей - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	-Организация познавательной-исследовательской деятельности	-Чтение книг, работа со справочной литературой (на ООД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, открыток; -проведение виртуальных экскурсий с представителями разных профессий; -организация выставок; -работа в лабораториях и мастерских;	- 10-12 минут
3.	Творческая познавательная-исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)	-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых,	- 5-7 минут

			подвижных, театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д.	
4.	Презентация ( <i>защита</i> )	-Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей	-Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов	– 5 минут

**Механизм реализации проекта включает:**

- **развитие** новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОУ;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

**2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает

		образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	<b>Виртуальная экскурсия</b>	Это виртуальное коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров. (увидеть, услышать, ощутить) Овладеть навыками. Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации и фактов.
4	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	<b>Встреча с представителями профессии</b>	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
7	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

### Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии

Место работы

Материал для труда  
Форменная одежда  
Орудия и предметы труда  
Трудовые действия  
Личностные качества  
Результат труда  
Польза труда для общества.

#### **2.4. Этапы реализации проекта**

##### **I этап - информационно-аналитический, организационный**

**Срок реализации: сентябрь – декабрь 2021 г.**

На данном этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ;
- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;
- организация в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

##### **II этап – внедренческий**

**Срок реализации: январь 2022г. – январь 2023 г.**

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.
2. Апробирование методов и форм (обновление содержания) ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых;
2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;
3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;

##### **III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)**

**Срок реализации: март 2023 г.**

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;
2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

##### ***Подготовительная работа:***

1.Для реализации идеи по ранней профориентации старших дошкольников сформирована творческая группа.

*Цель работы творческой группы:*

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации;
- разработка ключевых направлений проекта;



- разработка календарного плана мероприятий проекта.

2. Для успешной реализации проекта планируется дополнить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду:

- «Детская сельскохозяйственная выставка»: центр экспериментирования (опыты, наблюдения), огород на окне, мини-музеи;
- «Центр творчества» содержит познавательные-исследовательские игры, «Сказочные лабиринты», мастерскую ручного труда;
- Центр конструктивно - модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мозаика, пазлы, природный материал;

3. Планируется дополнить методический кабинет дидактическим развивающим материалом:

- детской литературой о профессиях;
- познавательными, развивающими мультфильмами;
- материалом для мини-музеев профессиональной направленности;
- методической литературой по познавательной-исследовательской деятельности и знакомству с профессиями;
- разрезными и демонстрационными картинками с различными видами профессионально-трудовой деятельности взрослых;
- дидактическими развивающими играми - играми на магнитах, настольно-печатными играми, леги-конструктор, книжками с многоразовыми наклейками, рабочими тетрадями по опытно-экспериментальной деятельности

## **2.5. Направления и календарно-тематический план профориентационной работы**

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Ранняя профориентация, будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы; разработанного перспективного плана в средней, старших и подготовительной группах.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:

- 1. Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации ООД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ООД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
- 2. Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, виртуальных экскурсий и встреч с представителями профессий (родителями), которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений
- 3. Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

## **2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе**

Проект осуществляется за счет времени, отведенного на реализацию вариативной части Основной образовательной программы ДОУ, в режимные моменты, в утренние в летне –оздоровительный период и вечерние часы в учебном году.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах.

Проект реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации частично решаются в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, безопасности, художественно –эстетичному развитию; ознакомлению с художественной литературы.

<b>Этапы совместной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Целевой этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых.</li> <li>-Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей.</li> <li>-Постановка целей.</li> <li>-Нахождение путей решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читает стихотворение, задаёт вопросы.</li> <li>-Предлагает проблемные ситуации.</li> <li>-Помогает поставить цели.</li> <li>-Направляет деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушают, отвечают на вопросы.</li> <li>-Сосредотачивают внимание.</li> <li>-Предлагают варианты решения проблемы.</li> <li>-Ставят цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети настроены на работу.</li> </ul>
<b>Организационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление норм и правил поведения,</li> <li>-демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям,</li> <li>-объяснение правил игры,</li> <li>-выполнение заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлекает в совместную деятельность,</li> <li>-объясняет,</li> <li>-создаёт проблемную ситуацию;</li> <li>- предоставляет возможность для сотрудничества детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выбирают себе партнёров,</li> <li>-договариваются друг с другом,</li> <li>-помогают друг другу,</li> <li>-находят решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определены участники и правила взаимодействия.</li> </ul>
<b>Содержательный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Практическая продуктивная деятельность по достижению целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Направляет, стимулирует интерес;</li> <li>-интересуется ходом игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сосредотачивают внимание;</li> <li>-выполняют правила в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами;</li> </ul>

	-игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад, Гараж, Мастерская, Ферма, Стройка и др.).	- согласовывает с детьми действия, последовательность; - поддерживает познавательный интерес детей.	содержанием деятельности; -демонстрируют познавательную активность; -решают проблемную ситуацию; -осуществляют взаимоконтроль; -осваивают последовательность действий; -проявляют заботу друг о друге, помогают.	-установление сотрудничества друг с другом.
<b>Рефлексия</b>	-Обсуждение совместной деятельности.	-Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	-Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние; - познавательный интерес и перспективы детей .

## 2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
<b>Познавательное направление</b> содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	- родительские собрания ( <i>организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта</i> ); -тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации.	-презентация Проекта ( <i>информация о содержании работы с детьми</i> ) «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» - мастер-классы ( <i>позволяют показать родителя различные приемы ознакомления детей профессиями</i> )	Видео презентация проекта «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»

<p><b>Досуговое направление</b> способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</p>	<p><b>Виртуальные экскурсии:</b> - в библиотеку - в школу - в магазин <b>п. Вимовца- на</b> <b>почту и др.</b></p>	<p>-участие детей родителей в творческих конкурсах разного уровня -совместные развлечения праздники, встречи интересными людьми.</p>	<p>Фото выставка (<i>групповая страничка Сайта VK</i>)</p>
<p><b>Наглядно-информационное направление</b> (<i>ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей</i>)</p>	<p>- организация просмотра ООД и других видов деятельности детей в WhatsApp, Instagram, VK.</p>	<p>- организация мини-музеев творческих мастерских при участии родителей; - презентации мероприятий; -выставки - детских работ (<i>индивидуальных, коллективных</i>) семейных работ, объединенных одной тематикой; онлайн мастер классы для родителей.</p>	<p>выставки творчества сайт ДОУ WhatsApp, Instagram, VK.</p>
<p><b>Информационно-аналитическое направление</b> (<i>выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</i>)</p>	<p>- проведение социологических опросов; -анкетирование.</p>	<p>- «Родительская почта» Викторины; «Книга предложений».</p>	<p>оформление стендов сайта VK Сообщество «Звездочки МБДОУ№30»</p>

## Заключение

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: "Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел".

В своем дошкольном образовательном учреждении мы будем стараться давать своим детям способность экспериментировать, побуждать их к экспериментальной деятельности, что позволит в дальнейшем ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

## 2.8. Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
- Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.

5. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
7. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.
10. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
11. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
14. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
16. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М., ТЦ Сфера 2014
17. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.
18. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М., ТЦ Сфера 2014г.

**Приложение №1**

**Перспективный план  
по ранней профориентации детей  
«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»  
на учебный год 2021-2022г.г.**

**Средняя группа.**

С сентября по май - игровая среда располагается в групповом блоке средней группы. Сюжетно – ролевые модули включают в себя: игровое оборудование, демонстрационный материал, дидактические игры, альбомы и лэпбуки о профессиях.

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	1. Вводная беседа «Что такое профессия?» 2. Ознакомление с окружающим миром «Какие бывают профессии» 3. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» 4. Рассматривание изображений с различными профессиями. Беседа «Кем мечтаешь стать ты?»	Воспитатели средней группы
	Свободная деятельность С/р игры: «Водитель», «Воспитатель». Д/и «Профессии», «Кому, что нужно?»	
	Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей в семье».	
Октябрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с профессией фермера». 2. Познавательная беседа о труде овощевода. 3. Творческая мастерская. Аппликации «Собираем урожай» 4. Познавательная беседа «Откуда текут молочные реки?»	Воспитатели средней группы
	Свободная деятельность С\ ролевая игра «Фермер» Д/и «Домашние животные и их детеныши» Д/и «Кто, что ест?»	
	Выставка «Чудо поделки из овощей и фруктов»	
Ноябрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Врач» 2. Экскурсия в медицинский кабинет (ингалятор, лекарственные травы, электроаппарат). 3. Беседа: «Что нужно делать, чтобы не простудиться». 4. Чтение худ. литературы: В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок», К. Чуковский «Айболит».	Воспитатели средней группы
	Свободная деятельность Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Скорая помощь». Д/и «Что кому нужно для работы».	
	Рекомендации «Укрепляем иммунитет» Консультация «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет»	
Декабрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Модельер». 2. Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»	Воспитатели средней группы

	<p>3. Письмо Деду Морозу. 4. Творческая мастерка «Волшебство из бумаги»</p>	
	<p>Речевая игра с мячом «Назови профессию». Раскрашивание раскрасок «Профессии». Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки «Опыты и эксперименты с бумагой»</p>	
	<p>Мастер –класс «Новогодний костюм своими руками» Родительское собрание «Первые шаги к выбору профессии»</p>	
Январь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Модельер». 2. Практическое занятие: «Мы – модельеры» (ножницы, журналы, альбомы с образцами). 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение худ. литературы: «Волшебная иголочка» В. Овсева. 4. Рассматривание предметных картинок «Одежда бывает разная»</p>	Воспитатели средней группы
	<p>Разговор об одежде (где покупаем, какая нравится и т.д.). Загадывание загадок о швейных принадлежностях. Рассматривание журналов мод. Сюжетно-ролевая игра «Бумажное ателье»</p>	
	<p>Памятка «Опасные предметы дома»</p>	
Февраль	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Строительные профессии». 2. Творческая мастерская. Конструирование «Мост» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом». 4. Беседа «Кем мечтаешь стать ты?»</p>	Воспитатели средней группы
	<p>С/р игра «Мы строители» Д/и «Кто, что делает?» Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисуем по замыслу «Кем я хочу быть»</p>	
	<p>Фотовыставка «Папа на работе» Создание альбома «Папина работа»</p>	
Март	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Труд мамы». 2. Проект мини-огород на окне «Во садули, в огороде» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение рассказа Е.Пермяка «Мамина работа» 4. Песня – танец «Будем маме помогать»</p>	Воспитатели средней группы, музыкальный руководитель.
	<p>Загадывание загадок «Все профессии нужны, все профессии важны». Создание фотоколлажа «Мир профессий». Д/и «Кто где работает?»</p>	
	<p>Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Создание альбома «Папина работа» Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии»</p>	

Апрель	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Важная профессия - повар»</p> <p>2. Экскурсия «Спасибо нашим поварам за то, что вкусно кормят нас!»</p> <p>3. Творческая мастерская. Лепка «Румяные пирожки»</p> <p>4. Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»</p> <p>5. Песня –игра «Испекла бабушка оладушки»</p> <hr/> <p>Продуктивная деятельность «Вкусные конфетки»</p> <p>Д/и «Что нужно повару»</p> <p>Д/и «Варим борщ и компот»</p> <p>С/р игра «Ждем гостей»</p> <p>Проект «Огород»</p> <hr/> <p>Консультация «Формируем у детей правила поведения за столом»</p>	Воспитатели средней группы, музыкальный руководитель.
Май	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Труд парикмахера»</p> <p>2. Творческая мастерская. Игра-рисование "Маленький парикмахер"</p> <p>3. Беседа «Зачем человек трудится»</p> <p>4. Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях?»</p> <hr/> <p>Д/и «Сделаем куклам красивые прически»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Салон красоты»</p> <p>Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители»</p> <p>Проекты «Огород», «Клумба»</p> <hr/> <p>Рекомендации «Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки»</p>	. воспитатели
Июнь	Мониторинг	
<p>В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видео-презентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно –ролевым играм.</p>		



Приложение №2

**Перспективный план  
по ранней профориентации детей  
«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»  
на учебный год 2022-2023г.г.**

**Старшая группа.**

С сентября по май - игровая среда располагается в групповом блоке старшей группы. Сюжетно – ролевые модули включают в себя: игровое оборудование, демонстрационный материал, дидактические игры, альбомы.

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	1. Вводная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» 2. Ознакомление с окружающим миром «Какие бывают профессии» 3. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» 4. Рассмотрение изображений с различными профессиями. Беседа «Кем мечтаешь стать ты?» <i>Диагностическа «Представления о труде взрослых»</i>	Воспитатели старшей группы.
	Свободная деятельность С/р игры: «Водитель», «Воспитатель». Д/и «Профессии», «Кому, что нужно?»	
	Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?» детей (Приложение к проекту)	
Октябрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии строитель, архитектор». 2. Рисование «Строим дом» 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение произведений: сказки «Теремок». 4. Познавательная беседа «Строительные профессии»	Воспитатели старшей группы
	Свободная деятельность Чтение произведений: «Кто построил этот дом?» С/р игра «Мы строители» Д/и «Кто, что делает?», «Кому что нужно» Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисуем по замыслу «Кем я хочу быть»	
	Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей в семье»	
Ноябрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии учитель, воспитатель» 2. Виртуальная экскурсия в МБОУСОШ №16.(знакомство) 3. Беседы: «Кто и как работает в детском саду», «Почему мне нравится ходить в детский сад». 4. Чтение худ. литературы: чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу»;	Воспитатели старшей группы.

	<p>Свободная деятельность Сюжетно – ролевая игра «Школа», «Детский сад». Д/ и «Что кому нужно для работы». чтение произведений Э. Мошковской «Мы играем в школу».</p> <p>Консультация «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет»</p>	
Декабрь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии фермер и ветеринар». 2. Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». 3. Проблемной ситуации «У тебя заболел котёнок?» 4. Творческая мастерская рисование «Мое любимое животное»</p> <p>Свободная деятельность Творческая мастерская. Изготовление макета из бросового материала «Фермерское хозяйство» Раскрашивание «Профессии». Чтение сказки В. Маяковского «Кем быть», Александровой «Дозор»;</p> <p>Родительское собрание. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» Фотовыставка «Я умею трудиться»</p>	Воспитатели старшей группы.
Январь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии полицейский, инспектор ГИБДД, работники МЧС». 2. Продуктивная деятельность. Рисование «Плакаты о противопожарной безопасности». 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение худ. литературы: С. Михалкова «Дядя Стёпа» 4. Рассмотрение иллюстраций «Профессии МЧС»</p> <p>Свободная деятельность Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»; Чтение С. Маршака «Пожар»; Д/и «Кому это нужно?», «Номера экстренных служб» Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»</p> <p>Памятка «Правила поведения в опасных ситуациях» Консультация «Какой труд доступен детям»</p>	Воспитатели старшей группы.
Февраль	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии - художник и скульптор». 2. Творческая мастерская «Я скульптор» (пластилин, глина) 3. Просмотр презентации «Художники – иллюстраторы детских книг» 4. Беседа «Кем мечтаешь стать ты?»</p> <p>Свободная деятельность Творческая мастерская. Рисование «Портрет моего друга», Д/и «Что нужно художнику» Рассматривание портретов, натюрмортов, пейзажей; - рассматривание фотопортретов ит.д.; Рисуем по замыслу «Кем я хочу быть»</p> <p>Фотовыставка «Профессия моего папы».</p>	Воспитатели старшей группы.

	Выставка поделок «Мы скульпторы»	
Март	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии продавец и повар». 2. Беседа «Какие бывают магазины». Виртуальная экскурсия в супермаркет «Магнит. Магнит косметик». 3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара» 4. Творческая мастерская. Аппликация «Баночки с соленьем и вареньем»	Воспитатели старшей группы.
	Свободная деятельность Игра-тренинг «Мы с мамой идем в магазин» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин», Создание фотоколлажа «Продукты», «Магазин магнит косметик», «Бутик», «Аптека», «Концтовары», «Игрушки» (по выбору ребенка) Д/и «Что продается в магазине?»	
	Фотовыставка «Профессия моей мамы» Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии»	
Апрель	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии – цирковые артисты, актер» 2. Беседа «Театральные профессии» 3. Творческая мастерская «Клоун из фантиков» 4. Ознакомление с художественной литературой: Чтение Н. Евреинов «Что такое театр»;	Воспитатели старшей группы.
	Свободная деятельность Продуктивная деятельность билеты, афиша. Беседа «Цирковые профессии»; Сюжетно-ролевая игра: «Кукольный театр», «Цирк». Экспериментальная деятельность «Фокусы от Мокуса»	
	Консультация «Развиваем творческие способности детей с дошкольного возраста»	
Май	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии комбайнер и тракторист» 2. Творческая мастерская. Лепка «Колосок» 3. Беседа «Сельскохозяйственный транспорт» 4. Ознакомление с художественной литературой: Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Воспитатели старшей группы. Музыкальный руководитель.
	Сюжетно – ролевая игра «Перевезем груз», «Собираем урожай». Д/и «Кто чем занимается» Рассматривание фотоальбома «Люди труда» Рисуем «Трактора и комбайны» Прослушивание песни «Урожайная» Музыка: И. Дунаевского Слова: М. Исаковского.	
	Рекомендации «Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки» Фотовыставка «Профессии бабушки и дедушки»	
Июнь	Мониторинг Профориентационный опросник детей (Приложение)	

**В течение года**

Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно –ролевым играм.

**Приложение №3**  
**Перспективный план**  
**по ранней профориентации детей**  
**«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»**  
**на учебный год 2023-2024г.г.**  
**Подготовительной к школе группе.**

С сентября по май - игровая среда располагается в групповом блоке подготовительной к школе группе. Сюжетно – ролевые модули включают в себя: игровое оборудование, демонстрационный материал, дидактические игры, альбомы.

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	1.Беседа «Какие сельскохозяйственные профессии ты знаешь» 2. Ознакомление с окружающим миром «Калейдоскоп профессий» 3. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» 4. Беседа «Расскажи, кем мечтаешь стать ты?» Профориентационный опросник детей Средней, старшей и подготовительной групп. (Е. И. Климов)	Воспитатели подготовительной группы
	Свободная деятельность С/р игры: «Лечим животных», «Убираем урожай». Д/и «Мужские и женские профессии», «Кому, что нужно?»	
	Взаимодействие с родителями. Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?» (Приложение к проекту)	
Октябрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия – Хлебороб» 2. Драматизация русской народной сказки «Петушок и бобовое зорнышко» 3. Творческая мастерская. Лепка «Колосок» 4. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения «Гимн хлебороба»	Воспитатели подготовительной группы
	Свободная деятельность С\ ролевая игра «Магазин хлебобулочных изделий» Эксперимент «Превращение зерен в муку». П/и «Каравай»	
	Взаимодействие с родителями. Консультация «Как научить ребенка ценить хлеб»	
Ноябрь	1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия – Ветеринарный врач» 2. Творческая мастерская. Рисование «Мой домашний питомец» 3. Ознакомление с художественной литературой: чтение Борис Житков «Рассказы о животных» 4. Драматизация сказки для малышей К.Чуковский «Айболит».	Воспитатели подготовительной группы

	<p>Свободная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> С/р игра «Ветеринарная клиника»</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-ситуации. «Мой котенок заболел»</li> </ul> <p>Д/ и «Кто, где живет?».</p> <p><b>Консультация «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет»</b></p>	
Декабрь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия – Специалист машинного доения (дойрка) ».</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой: Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова»</p> <p>3. Просмотр презентации «Знакомимся с трудом доярки»</p> <p>4. Творческая мастерка. Создание макета «Ферма»</p> <p>Свободная деятельность Д/и «Предметы труда доярки». Рассматривание иллюстрации «Доение коровы». Раскраски «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Родительское собрание в подготовительной группе «Кем быть?»</p>	Воспитатели подготовительной группы
Январь	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия - Птичница».</p> <p>2. Творческая мастерская. Лепка «Цыпленок»</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение худ. литературы: Б. Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>4. Рассматривание картины “Птичница”</p> <p>Свободная деятельность Д/и «Отгадай загадку «Домашние птицы» Игра с мячом «Назови родителей» Рассматривание журналов мод. Сюжетно-ролевая игра «Бумажное ателье»</p> <p>Консультация «Профоринтация детей в детском саду»</p>	Воспитатели подготовительной группы
Февраль	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия – механизатор (тракторист, комбайнер)».</p> <p>2. Творческая мастерская Конструирование «Трактор из конструктора»</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение очерка Ю. Крутогоров «Как плуг – нож землю пашет».</p> <p>4. Беседа «Кто такой комбайнер?»</p> <p>Свободная деятельность С/р игра «Перевезем урожай на тракторе» Д/и «Отгадай профессию (по орудиям труда)» Д/и «Транспорт» Рассматривание картинок - раскрасок «Трактора бывают разные».</p> <p>Фотовыставка «Профессия моего папы», Беседа «Человек труда звучит гордо!» Создание фотоальбома.</p>	Воспитатели подготовительной группы

<p>Март</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия Овощевод, садовод».</p> <p>2. Проект мини-огород на окне «У бабушки и дедушки»»</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки – стихотворения Маршака «Спор овощей»</p> <p>4. Творческая мастерская. Аппликация «Огород в банке»</p> <hr/> <p>Свободная деятельность Загадывание загадок «Овощи и фрукты» С/р игра «Сварим компот», «Собираем урожай» Д/и «Угадай, чей это плод», «Во садули, в огороде»</p> <hr/> <p>Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии» Проведение акции «Копилка семян»</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессии общественного питания – Повар»</p> <p>2. Экскурсия «Наши повара»</p> <p>3. Творческая мастерская. Лепка из теста «Варенички»</p> <p>4. Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»</p> <p>5. Рассматривание картины «Обед в поле»</p> <hr/> <p>Свободная деятельность Продуктивная деятельность «Вкусные конфетки» Д/и Выложи по образцу «Пицца для друга»» Д/и «Варим борщ и компот», «Помощники на кухне» Беседа «Кто помогает повара» (какие профессии есть на кухне) С/р игра «Кафе», «Столовая»</p> <hr/> <p>МК «Продукты своими руками» (пополнение с/р уголка «Кухня», «Магазин продуктов»)</p>	<p>Воспитатели подготовительной группы</p>
<p>Май</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия Пекарь - кондитер»</p> <p>2. Виртуальная экскурсия на пекарню «</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение Геннадия Цыферова «Лягушонок –пекарь»</p> <p>4. Творческая мастерская «Каравай»</p> <hr/> <p>Свободная деятельность Д/и «Назови выпечку» Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия», «Откуда хлеб к нам пришел» Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители»</p> <hr/> <p>Рекомендации «Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки». Составление альбома «Профессии бабушек и дедушек»</p>	<p>Воспитатели подготовительной группы</p>

Июнь

Мониторинг

**В течение года**

Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно –ролевым играм.



**Приложение №4**  
**Оценочные материалы по реализации проекта инновационного проекта**  
**по ранней профориентации детей**  
**среднего и старшего дошкольного возраста**  
**«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»**  
**Формы контроля усвоения знаний**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки контроля</b>
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

**Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста**

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

**Критерии оценивания уровня познавательного развития:**

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-	- Интерес к труду, учебной и	- Наблюдение;

потребностный	профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Профориетационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориетационный опросник Е. И. Климов (Приложение 4)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) (Приложение 5)	2 раза в год Сентябрь Май



**Приложение №7**  
**Опросник для родителей «Знает ли Ваш ребенок?»»**

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к профессиям? В чем это выражается
2. Задает ли Ваш ребенок вопросы, желая узнать что-то новое о той или иной профессии?
3. Знает ли Ваш ребенок, где и кем Вы работаете?
4. Знает ли ребенок, в чем значение Вашей профессии?
5. Знает ли Ваш ребенок, что Вы делаете на работе, чем конкретно занимаетесь, какие профессиональные действия совершаете?
6. Знает ли Ваш ребенок, какие орудия труда Вы используете?
7. Знакомите ли Вы своего ребенка с профессиями взрослых? Если да, то с какими и каким образом?
8. Какой иллюстративный материал используете?

**Приложение №7**  
**Индивидуальная работа.**  
**Метод «парных сравнений»**

Для определения предпочтения дошкольников играм, связанным с профессиями, степени устойчивости познавательного интереса можно использовать метод «парных сравнений». Составляется 10 сочетаний по три вида занятий в каждом. Все виды деятельности, в том числе и игры, связанные с разными профессиями взрослых, повторяются пять раз. Например:

- 1) игра в стройку, подвижная игра, чтение сказок;
- 2) рассматривание картинок, чтение сказок, подвижная игра;
- 3) игра в магазин, рисование, конструирование;
- 4) рисование, подвижная игра, конструирование;
- 5) рисование, конструирование, игра в почту;
- 6) чтение стихотворений, подвижная игра, конструирование;
- 7) рисование, игра в больницу, рассматривание картинок;
- 8) чтение рассказов, рассматривание картинок, конструирование;
- 9) чтение рассказов, рассматривание картинок, подвижная игра;
- 10) игра в детский сад, рисование, рассматривание картинок.

Работа проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается назвать один из предложенных в сочетании видов деятельности, который ему больше всего нравится. Выбранный вид экспериментатор подчеркивает. На основании обработки полученных данных можно выделить следующие уровни:

- нулевой нет ни одного выбора игры, связанной с профессиями;
- низкий один раз отдаёт предпочтение игре, связанной с профессиями;
- средний осуществляют два три выбора;
- высокий демонстрируют четыре пять предпочтений.

**С целью выявления уровня представлений детей о труде взрослых, мною было проведено педагогическое обследование детей. За основу была взята методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.**

Критерии:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

**Ребенок дает полный, точный ответ** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

**Ребенок дает неточный ответ** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

**Ребенок дает неправильный ответ** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Приложение №8**  
**Показатели результатов**  
**профориентационной подготовки воспитанников**

Н – не сформирован  
 Ф – в стадии формирования  
 С – сформирован

Показатели развития	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает объекты, связанные с профессиями взрослых, по представлению, памяти, по заданной теме, схемам, иллюстрациям с помощью игрового материала и предметов-заместителей			
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их свойств - формы, размещения в пространстве.			
Знает способы крепления деталей, использование инструментов (3 и более).			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Знает о правилах техники безопасности, соблюдает их.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные объекты и макеты профессиональной направленности, стремится создавать модели для разнообразных собственных игр.			

## Приложение №9

### Примерный перечень игровых материалов (игрушек и ролевых атрибутов) для оснащения профориентационной, развивающей предметно – пространственной среды

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».  
Конструктор (магнитный, лего).  
Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).  
Кукольные коляски, соразмерные куклам.  
Комплект постельных принадлежностей для кукол.  
Кукольные: стол, стул, кровать, диванчик, кухонный шкафчик и плита.  
Набор чайной посуды, набор кухонной посуды.  
Набор продуктов (объёмные муляжи).  
Весы.  
Касса.  
Игрушечные деньги.  
Сумки, корзины, рюкзаки.  
Белые шапочки, белые косынки, белые халаты, синие халаты.  
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).  
Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).  
Светофор.  
Гараж.  
Руль автомобильный.  
Грузовые машины, спецмашины («Скорая помощь», пожарная).  
Машины общественного транспорта.  
Машины – строительная техника.  
Каска строительная.  
Набор инструментов.  
Полицейский набор.  
Набор «Железная дорога».  
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).  
Фуражка / бескозырка.  
Штурвал на подставке.  
Бинокль (подзорная труба).

Домашние и дикие животные и птицы.  
Телефон.  
Набор бытовой техники.  
Набор музыкальных инструментов.  
Набор «Маленький мастер»  
Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник»  
Конструктор «Юный инженер»  
Ящик для инструментов  
Конструктор «Юный гений»  
«Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса  
Набор слесарный «Мастер»



