

УДК 316.422.6

ББК 60.524

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ФОРМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В МОДЕРНИЗИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

**EARLY CAREER GUIDANCE AS AN INNOVATIVE FORM
OF ADVANCING SELF-DETERMINATION PRESCHOOLERS
IN A MODERNIZING SOCIETY**

ИВАНОВА Елена Юрьевна

Институт социологии ФНИСЦ РАН,

Москва, Россия

E-mail: ele6248@yandex.ru

IVANOVA Elena Yu.

Sociological Institute of FCTAS RAS,

Moscow, Russia

E-mail: ele6248@yandex.ru

© Иванова Е. Ю., 2019

Аннотация. Статья посвящена анализу ранней опережающей профориентации как одной из инновационных форм воспитательно-образовательной работы в дошкольных организациях России. Особое внимание уделяется направленности профориентационного вектора в сторону инженерно-технического выбора.

Ключевые слова: профориентация, социализация, опережающее самоопределение дошкольников, модернизация, инженер.

Abstract. The article is devoted to the analysis of early advanced vocational guidance as one of the innovative forms of educational work in pre-school organizations in Russia. The special attention is paid to the career-oriented vector in the direction of engineering and technical choice.

Keywords: career guidance, socialization, advanced self-determination of preschool children, modernization, engineer.

Проблематика профориентации дошкольников присутствует в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует такому целевому ориентиру дошкольного образования, как формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [1].

Профессиональное самоопределение и ранняя профессиональная ориентация дошкольников как одно из направлений воспитательно-образовательной работы в современных дошкольных организациях, направлено на формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых, с одной стороны, воспитание у дошкольников качеств конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде – с другой. Очевидно, что термин «ранняя профориентация» не отражает всей значимости исследуемого процесса и нивелирует своевременность профориентационной работы. Предлагается наряду с устоявшимся категориальным аппаратом использовать термин «опережающая профессиональная ориентация дошкольников» [2; 3], который фиксирует целенаправленные действия педагогического сообщества и социальных институтов на основе мониторинга перспектив социально-экономического развития по формированию кадрового потенциала в интересах стратегического развития региона. Это позволяет расширить и углубить исследовательское поле профориентационных процессов в дошкольной сфере.

Итак, если профориентация в общем случае понимается как «научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи (детям) личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства» [4], то формой профориентации в дошкольных учреждениях является ранняя профориентация с элементами опережающих технологий.

Проблемам ранней, опережающей (дошкольной) профориентации не уделяется должного внимания в контексте теоретико-методического обоснования преемственности процессов ознакомления с миром профессий на разных ступенях образовательного пространства и окончательным карьерным выбором выпускника школы, института. Практически отсутствуют социологические исследования, направленные на изучение влияния активной

профориентационной работы на социализационные процессы детей дошкольного и школьного возраста.

Анализ законодательства, научной литературы и популярных публикаций, информации официальных сайтов дошкольных образовательных организаций Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Арзамаса, Сорочинска, Новокузнецка, Красноярского края, Башкирии, Волгограда, наукоградов Московской области (280 сайтов), специализированных сайтов для воспитателей и родителей (48), клубов, центров, ассоциаций (34), занимающихся ранней профориентацией дошкольников, позволяет сформулировать основные проблемы в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста в современных условиях трансформации образовательной системы [5; 6]. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система отслеживания персональных возможностей и предпочтений каждого дошкольника в процессе ознакомления с миром профессий; работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда, не опирается на социально-экономическую ситуацию в регионе; практически отсутствует преемственность профориентационной работы детского сада с другими общеобразовательными организациями; отсутствует ориентация данного направления работы на формирование межпоколенческих связей и укрепление трудовых династий; перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, практически не меняется со временем: парикмахер, продавец, почтальон, врач, водитель, космонавт, спортсмен, летчик, хлебороб; только отчасти разработаны методы диагностики и активизации профессионального самоопределения в дошкольном возрасте; отсутствует вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками).

Около 90 % дошкольных учреждений России в той или иной степени занимаются ранней профориентацией дошкольников, основываясь на различных методологических принципах и практиках (организация сюжетно-ролевых игр, компьютерные экскурсии, мультфильмы, настольные игры, экскурсии на предприятия, целевые прогулки, викторины по различным профессиям, встречи с людьми разных профессий, рассказы о профессиях родителей, театрализованная деятельность, творческое моделирование и проектирование, конкурсы, фестивали, экспериментально-исследовательская и художественно продуктивная деятельность, создание ситуационной реальности; приобщение к ритуалам труда, мастер-классы, технопарки, интерактивные образовательные города профессий и прочее).

Анализ программ ранней профессиональной ориентации дошкольников позволил выделить основные задачи этой деятельности, сведенные к следующим крупным блокам: ознакомление с миром профессий, с истоками возникновения профессий; создание предметно-развивающей среды, способствующей прогрессивному развитию личности и поведению дошкольника, а также для свободной реализации программы активного вовлечения

детей в мир взрослых профессий; воспитание гордости за профессии своих родителей; воспитание положительного отношения и уважения к различным профессиям; формирование у детей понимания общественной значимости труда; воспитание готовности трудиться не только потому, что это нравится и интересно, а потому, что это необходимо в контексте существования в социуме; постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития; развитие у дошкольников нравственно-эстетического восприятия и эмоционального отношения к профессиональной деятельности взрослых; освоение в игровой форме содержания основных видов профессиональной деятельности; формирование представлений о профессиях будущего.

Социологические методы исследования особенностей профориентационной работы в дошкольной сфере позволяют выявить основные тенденции и направления ее совершенствования в трансформирующемся обществе. Исследование, проводимое в московских детских садах, ставило своей задачей выяснить, какие профессии нравятся нынешним шестилеткам. «Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что структура желаний детей меняется вслед за социальными, экономическими, культурными, технологическими изменениями, происходящими в обществе» [7]. Усиливается значимость волшебства в достижении желаний. Трудовые усилия как необходимые условия для достижения желаемого результата для современного дошкольника не столь существенны. Таким образом, зафиксирована серьезная глобальная социальная проблема, которая может быть смягчена в том числе и усилиями образования и воспитания в рамках опережающей профессиональной ориентации.

Анализ программ по ранней профориентации дошкольников показал, что в условиях недостаточной оснащенности предметно-развивающей среды, отсутствия методических разработок, отвечающих современным требованиям научно-технического прогресса, ребенка ориентируют не на будущее, а пытаются его сориентировать в настоящем. Набор профессий, о которых дошкольнику рассказывают в большинстве дошкольных организаций, практически не изменился за последние лет пятьдесят. С другой стороны, очевидно, что спираль наукоемких профессий раскручивается все с большей скоростью. В этих условиях меняется парадигма обучения. «Детей необходимо научить самостоятельно исследовать окружающий мир, собирать информацию, понимать ее и делиться своим пониманием с другими. А самый главный навык, который понадобится детям в нашем быстро меняющемся мире, – это умение адаптироваться. Умение оценивать полученный результат. Умение работать в коллективе» [8].

Особый интерес представляют так называемые специализированные детские сады или специальные профессионально-ориентированные группы в системе дошкольного образования, ориентированные на конкретную профессиональную деятельность: концепция детских садов ОАО РЖД, опережающая профориентация в наукоградах, программа «Растим инженера с детского сада» и др.

Целенаправленная профориентация на конкретные профессии, востребованные в настоящее время и перспективные в будущем, отражает в значительной степени прорыв в системе выстраивания профориентационной работы в детском саду, нацеленной на определенный конкретный конечный результат – выстраивание образовательной и профессиональной траектории ребенка. В качестве примера следует отметить комплексный подход, отраженный в системном проекте ранней профориентации в детском саду Ростовской области, объединяющий взаимодействие детей, родителей и воспитателей. Ценностные показатели проекта формулируются следующим образом: «Я выбираю профессию инженер: ради себя, своей семьи, своего города, своей области, своей страны Россия» [9]. В мотивационной части проекта описывается востребованность инженерной профессии в модернизирующемся обществе, ее доступность, престижность и статусность, требуемые способности для реализации в профессии. Методическая и методологическая часть включают разработку и апробацию педагогических условий ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий. Обучающая часть содержит программу развития представлений о профессии, ее ценности, формирования эмоционального отношения к профессии, психологическую подготовку, научение действиям в определенной предметно-развивающей среде. Информационная часть представляет собой сведения о знаках, символах профессии, способностях и навыках, истории и перспективах. Отложенная эффективность проекта может быть подтверждена или опровергнута в отдаленной перспективе. Безусловно, чистота эксперимента требует сравнительного анализа образовательных и карьерных стратегий выпускников этих специализированных и обычных дошкольных учреждений. Однако подобных лонгитюдных исследований в настоящее время не ведется. Оперативная эффективность выражается в фиксируемом значительном повышении интереса детей к профессии инженера.

На современном этапе общества модернизации в рамках процесса глобализации и становления постиндустриального общества перед профориентационными институтами стоит задача реструктуризации своей деятельности, суть которой сводится к органическому или опережающему профориентированию, основанному на методе прогнозирования, начиная с дошкольных образовательных организаций.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf (Дата доступа 01.05.2018).
2. Навигатум, игровые профориентационные материалы. – Режим доступа: <https://www.navigatum.ru/inzhener.html> (Дата доступа 01.05.2018).
3. Куликовская, И. Э. Опережающая профориентация детей дошкольного возраста (на примере знакомства с миром железной дороги): учебно-методическое пособие / И. Э. Куликовская, Н. А. Крюкова, Н. В. Талыбова. – Ростов н/Д: ПИ ЮФУ, 2010.
4. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

5. Методический материал семинара-практикума «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста». – Режим доступа: http://56ouo10.ru/graffiti/informacija_na_sajt.pdf (Дата доступа 01.05.2018).

6. Пунченко, С. А. Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности / С. А. Пунченко, И. В. Елизарова и др. – Режим доступа: <http://www.do.tgl.ru/files/konkursy/innovations/approbation/6.pdf> (Дата доступа 01.05.2017).

7. Зырянова, Н. А. Мечты и желания современных дошкольников / Н. А. Зырянова, Ю. В. Чертова // Сборник материалов Ежегодной Междунар. научно-практич. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – Вып. № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mechty-i-zhelaniya-sovremennyh-doshkolnikov#ixzz4gZxhHl6A> (Дата доступа 01.05.2018)

8. Сателл, Г. Как подготовить детей к профессиям будущего / Г. Сателл. – Режим доступа: <http://incrussia.ru/understand/kak-podgotovit-detey-k-professiyam-budushchego/> (Дата доступа 01.05.2018).

9. Официальный сайт МБДОУ д/с № 3 «Солнышко». – Режим доступа :<http://detsad3.aksayland.ru/our-birth> (Дата доступа 01.05.2018).