**Конспект занятия**

**по рисованию**

**«Медведь»**

Составила:

Микольян К.А.

**Задачи:**

-учить детей рисовать животных

-закрепить умение рисовать кисточкой разными способами

-развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения

-развивать умение правильно пользоваться кистью, салфеткой

-развивать воображение, интерес к изобразительному искусству

**Предварительная работа:**

-рассматривание иллюстраций с изображением животных

-чтение сказки *«Три медведя»*.

**Материал:** альбомного листа с нарисованным контуром медведя в разных позах, кисточки, краски, стаканы – непроливайки, салфетки, образец, игрушечные мишки.

**Ход занятия**

Загадываю детям загадку:

«Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает». *(Медведь)*

Ребята, посмотрите, сколько мишек пришло к вам в гости. Давайте подойдем к ним, поздороваемся. Как вы думаете, почему мишки решили прийти к нам в гости? *(Ответы детей)*. Они мне сказали, что пришли искать себе новых друзей. Ребята, давайте поможем мишкам и нарисуем им много друзей. Согласны?

Посмотрите на медвежат они все разные. И большие и маленькие. Одни сидят, другие лежат. А есть еще медведи не игрушечные, а сувенирные статуэтки. С ними нужно обращаться очень осторожно, а то они разобьются.

А давайте потрогаем медвежат. Какая у них шерсть? *(Мягкая, пушистая)*. А какого цвета медведи? *(Разного)*. Ребята, а какие части тела есть у медведя? Голова. Какой формы? *(Круглой)*. Туловище. Какой формы? *(Овальной)*. А что еще есть у медведя? *(Уши, глаза, нос, пасть, лапы)*. Молодцы!

Теперь подойдем к мольберту. Посмотрите на нарисованного медведя. (Обвожу нарисованного медведя по контуру, проговаривая названия частей тела).

Как вы думаете, какой кистью мне надо нарисовать медведю шерсть? *(Толстой)*. Правильно толстой, и чтобы мишка получился пушистый, я буду рисовать его методом тычка. Опускаю сухую кисть в гуашь, убираю излишки о край розетки и начинаю закрашивать медвежонка сначала по контуру (показываю), потом закрашиваю все остальное тело. Надо стараться не выходить за линию контура. Медведь готов. Я могу начать рисовать ему мордочку? *(Нет)*. Почему? *(Краска растечется, нужно подождать пока она подсохнет)*. А что мне нужно сделать с кисточкой? Хорошо промыть и осушить ее о салфетку. Пока мишка сохнет можно начать рисовать травку. Какую кисть мне взять для травы? *(Толстую)*. Каким способом рисовать травку, чтобы она получилась пушистая? *(Методом тычка)*. А какой кисточкой рисовать мордочку у медведя? *(Тонкой)*. Рисуем кончиком кисти глазки, нос и рот. Лишнюю краску убираем о край розетки. Что надо сделать с кисточкой, когда закончите рисовать? *(Хорошо промыть)*.

Садитесь за столы и возьмите в руку сухую толстую кисть. Покажите, как вы будете наносить краску на медведя. Вы подумали, какого цвета будет у вас Мишка? *(Ответы детей)*. С чего начать рисовать? *(По контуру)*. Можно сразу нарисовать глаза? *(Нет, краска потечет)*.

Можно начинать рисунок. Макаем кисть в краску. Кто нарисует силуэт медведя, хорошо промывает кисть и просушивает ее о салфетку. Теперь можно набирать зеленую краску и рисовать травку.

**Физкультминутка.**

Пока ваш рисунок высыхает, идите ко мне на коврик, а медвежата посмотрят на вас и тоже повеселятся.

Три медведя шли домой,

Папа был большой-большой,

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Дзынь-дзынь, дзынь-дзынь,

С погремушками ходил.

А теперь становитесь в кружок. Поиграем в другую игру. Давайте считалкой выберем ведущего:

За стеклянными дверями

Стоит мишка с пирогами.

Здравствуй, мишенька, дружок,

Сколько стоит пирожок?

Пирожок-то стоит три

А водить-то будешь ты!

Игра. (Ведущий показывает фигуру, другие дети ее повторяют. Ведущий выбирает того ребенка, который по его мнению лучше, за ним повторил, и игра повторяется с новым ведущим.

Мишка во кругу стоит,

Круг на Мишеньку глядит.

Ну-ка Мишка, покажи

Что нам делать

Раз, два, три!

Игра повторяется три раза.

А теперь садитесь за столы, и продолжим рисовать.

По мере завершения детьми работ, провожу анализ, отмечая наиболее удавшиеся работы и отмечая ошибки, которые сделали дети.

Ребята, теперь давайте спросим у медвежат, понравились ли им новые друзья, которых вы нарисовали. Они говорят, что очень понравились, и они заберут их с собой. А пока медвежата просят остаться в вашей группе до вечера. А мы повесим ваши работы на стенд, чтобы все видели, сколько новых друзей вы нарисовали медвежатам.