Конспект образовательной деятельности в средней группе

Тема «Что нам стоит дом построить» (по мотивам сказки «Кошкин дом»)

Цель: развитие прединженерного мышления с помощью конструирования с использованием разнообразных материалов и нетрадиционного рисования.

Задачи:

*Образовательные:*

- формирование умения пользоваться схемой при конструировании

- закрепление знаний основных геометрических фигур, цветов

- закрепление определять размер

*Развивающие:*

- развитие моторики рук

- развитие пространственного, логического мышления

- развитие воображения

*Воспитательные:*

- воспитание умения придерживаться установленным правилам, следовать инструкции

- побуждение к поисковой деятельности, самостоятельности

- воспитание уважительного отношения к труду

*Коррекционные:*

- закрепление умения воспроизводить в постройке знакомый предмет

- развивать ориентацию в пространстве

- воспитание внимания, логического мышления

Интеграция образовательных областей:

- художественно – эстетическое развитие

- познавательное развитие

- физическое развитие

- речевое развитие

Методы:

- словесный – беседа, ответы на вопросы

- игровой – воображаемая ситуация

- наглядный – использование схемы

Оборудование:

- монитор (для воспроизведения видеозаписи)

- аудиозапись – мяуканье кошки

- оборудование для конструирования (деревянный конструктор, конструктор лего разного размера, модульный конструктор, коробки разного размера)

- оборудование для творчества (краски, карандаши, фломастеры, вата, штампики, нитки, клей ПВА, кисточки для рисования и клея, восковые карандаши, пластилин, наклейки, бусинки)

- магнитная доска

Демонстрационный материал:

- видеозапись (отрывок) мультфильма «Кошкин дом»

- персонаж – игрушка кошка

- карточка – схема дома

Предварительная работа с детьми: чтение художественной литературы «Кошкин дом», конструирование маленьких построек из лего – конструктора, отгадывание загадок, игровые упражнения на развитие логического мышления «На что похоже и как можно использовать».

Планируемый результат: дети проявляют умение использовать знания о геометрических фигурах и размерах; дети умеют найти нестандартное решение проблемы; дети умеют логически мыслить при решении проблемной ситуации.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Время: 20 минут

Содержание образовательной деятельности

1. *Введение в игровую ситуацию*

Дети слышат мяуканье кошки. В группе появляется кошка.

К.: - Здравствуйте, мальчики и девочки.

Дети здороваются с кошкой.

В.: - Здравствуй, кошечка. Что же тебя привело в наш сад?

К.: - Я пришла к вам за помощью. Случилась у меня неприятная история. Сейчас я вам покажу.

Детям демонстрируется отрывок из мультфильма «Кошкин дом» (начало).

1. *Постановка проблемной ситуации*

В.: - Чем же мы можем помочь кошечке?

Дети предлагают свои варианты решения проблемы.

В.: - Чтобы кошечке было где жить, ей нужен новый дом

К.: - Я хочу домик большой, с зеленой прямоугольной трубой и квадратными окнами, с красной треугольной крышей и круглым окном на чердаке. А еще я люблю красивые узоры на стенах. А чтобы вам, ребята, было легче строить домик для меня, я составила проект здания.

1. *Практическая часть*

В.: - Друзья, давайте внимательно посмотрим на схему, которую оставила нам кошечка.

Дети рассматривают схему на магнитной доске.

В.: - Из чего мы можем его построить? (обратить внимание детей на разнообразие материалов для конструирования)

 Дети предлагают свои варианты решения ситуации.

ФИЗМИНУТКА «Кошкин дом»

 Мы дружные ребята и в сказку мы идем (шаги по кругу, высоко поднимая ноги)

 Поможем в этой сказке построить новый дом (наклоны вперед, изображение крыши над головой руками)

 И, если нужно, будем друг другу помогать (удары кулаком о кулак, наклоны в стороны)

 Все потому, что любим с конструктором играть (движения руками в стороны, сгибая в локте, – вверх)

 Дети самостоятельно выбирают материалы для постройки из предложенных вариантов.

В.: - Прежде, чем начать работу, нужно ознакомиться со схемой строительства. С какого этажа мы начнем постройку?

Ответы детей.

В.: - Из каких деталей должен быть построен этаж? (по размеру, цвету, форме)

Ответы детей.

В.: - Какой этаж мы будем строить следующим? Из каких деталей?

Ответы детей.

В.: - Что нам нужно построить дальше? Из каких материалов?

Ответы детей.

В.: - Вот и домик готов. Но чего-то нам не хватает. Чего же?

Ответы детей.

В.: - Давайте спросим у кошечки, такой ли домик она хотела?

К. (в зависимости от ситуации, говорит, чего не хватает домику): - Домик получился большой. Вы, ребята, молодцы! Но я люблю узоры на стенах, чтобы было красиво.

В.: - Вот, что мы с вами, дети, забыли – добавить узоры. Чем же мы можем украсить домик кошечки?

Дети предлагают свои варианты, исходя из предоставленного материала.

1. *Итог*

Дети вместе с педагогом и персонажем рассматривают получившуюся постройку.

В.: - Тили - тили – тили – бом, готов для кошки новый дом! Вам, мои юные строители нравится ваша постройка?

Ответы детей.

В.: - А что же ты, кошечка, думаешь? Нравится дом, который ребята для тебя построили?

К.: - Мой новый домик большой, с зеленой прямоугольной трубой и квадратными окнами, с красной треугольной крышей и круглым окном на чердаке, как я и хотела. Он очень красивый и расписной. Мне очень нравится мой новый дом, и буду в нем жить! Ну а теперь пора мне гостей на новоселье звать. Спасибо вам, мои друзья, и до свидания!

Кошка уходит.

1. *Рефлексия*

В.: - Вот и кончилась наша сказка. А что мы делали в сказке?

Ответы детей.

В.: - Что нам помогло построить дом?

Ответы детей.

В.: - Что было самым сложным при строительстве?

Ответы детей.

В.: - Давайте посмотрим, как же кошечка освоилась в новом доме.

Детям демонстрируется отрывок из мультфильма «Кошкин дом» (конец).

Предложить детям поздравить друг друга с успешным завершением дела аплодисментами.