**Обобщение опыта по теме самообразования:**

**«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»**

Кутний Елена Александровна, воспитатель высшей категории

**1 слайд Титул**

 Добрый день, уважаемые коллеги. Позвольте представить вашему вниманию обобщение опыта по теме самообразования: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Работа по теме ранней профориентации дошкольников велась 3 года, начиная с 2020 года.

**2 СЛАЙД**

**Теоретико - методологическая база**

 Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова и др.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе предлагают не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

**3 слайд Актуальность**

Согласно Федеральному стандарту дошкольного образования, целью является воспитание ребёнка с позитивным отношением к миру, к различным видам деятельности и к самому себе, что поднимает вопрос о важности ранней профориентации уже на дошкольном уровне.

Поэтому актуальность работы по направлению приобретает в условиях современных социально-экономических изменений общества, где важно воспитать личность, способную адаптироваться в динамично меняющемся мире.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29 мая 2015 г. № 996-р) уточняет содержание предполагаемых видов воспитания, в частности, трудового воспитания и профессионального самоопределения, которые реализуются посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования, а так же в ФОП.

 Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Дети в дошкольном возрасте уже проявляет себя как личность. Они начинают интересоваться той или иной деятельностью, у них проявляются способности и наклонности в различных областях. Предоставив ребенку как можно больше информации о мире профессий, мы можем в дальнейшем расширить возможности выбора профессиональной деятельности.

 В детском саду ребенок получает представление о профессиях и знакомится с их многообразием. Благодаря полученным представлениям, у детей формируются познания о работе родителей, появляется возможность познакомиться с рабочим местом той или иной профессии, а так же свойственными ей трудовыми операциями.

**4 слайд**

**Цель, задачи**

**Цель**

 Создание условий для реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий

Задачи

1. Провести теоретический анализ и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме ранней профориентации детей.
2. Разработать и реализовать модель ранней профориентации детей в детском дошкольном учреждении
3. Выполнить анализ и систематизацию результатов по организации профориентационной работы с дошкольниками в детском саду.

**5 слайд**

**Этапы реализации деятельности**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществлялась поэтапно:

**1 этап Подготовительный:**

1) Разработка модели деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляющей работу по ранней профориентации.

2) Разработка долгосрочного проекта по ранней профориентации дошкольников.

**2 этап Основной**. Внедрение и реализация модели ранней реализации профориентации дошкольников.

**3 этап. Заключительный.** Подведение итогов работы, систематизация результатов

**6 Слайд Модель**

Для того, чтобы работа по ранней профориентации была эффективной, педагогическим коллективом нашего ДОУ был разработан долгосрочный проект, а также разработана и прошедшая апробацию в условиях МАДОУ № 65 **модель деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляющей работу по ранней профориентации**,

позволяющие учесть все необходимые составляющие: механизмы, принципы, педагогические условия, организация современной и многообразной среды с учетом тех профессий, в которых работают родители воспитанников и чей труд знаком дошкольникам.

Разработанная и прошедшая реализацию инновационная модель организации ранней профориентации в детском саду предполагает взаимодействие педагогов, детей, родителей и социальных партнеров, в качестве которых могут выступать учреждения культуры, спорта, предприятия, библиотека и др.Достижение желаемого результата в работе с детьми по ознакомлению с трудом взрослых невозможно без участия родителей.

**7 слайд Социальные партнеры**

 Разработанная модель взаимодействия с семьей и социальными партнерами может найти применение в образовательном учреждении на муниципальном. Социальное партнерство с образовательными и культурными учреждениями города обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, работа с внешними и внутренними партнерами расширяет кругозор дошкольников в вопросах ранней профориентации.

Устанавливаются крепкие связи с социальными партнерами, раскрывается потенциал дошкольника, его способности. Создаются условия для успешной мотивации к познанию и самоопределению в будущем.

Система социального партнерства включает в себя работу с педагогами, воспитанниками, их законными представителями и социальными партнерами, в качестве которых могут выступать учреждения культуры (ДК «Водник», ДК «Торфяник»), спорта (ДЮСШ «Водник»), образовательные учреждения (МАУ ИМЦ, МАОУ СОШ №48), предприятия, библиотека и др.

**8- 10 слайд**

**Работа с детьми**

* Разработан и внедрен комплекс игр для повышения уровня сформированности представлений у детей о мире профессий.
* Проведение бесед, наблюдений, чтения художественной литературы, обсуждения, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов ,картинок, использование в работе театрализованных представлений, дидактических игр и занятий по овладению определенными знаниями о профессиях.
* Знакомство и использование в работе современных педагогических технологий: технология сюжетно- ролевых игр, информационно- коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, образовательная квест- технология

За время работы в рамках долгосрочного проекта были проведены ряд краткосрочных образовательных проектов: **.**, «Лего город. Профессия строитель», «Профессии наших родителей. Мамины профессии», «Библиотека. В мире книг», «Военные профессии» и другие. «Почта России» Результатом работы над проектом стала итоговая презентация и видеоролик, который доступен для просмотра и выставлен на сайте детского сада № 65

**11 слайд**

 **Взаимодействие с педагогами**

 В работе с педагогами были использованы консультативные формы работы, как групповые, так и индивидуальные. Кроме этого, были проведены семинар- практикум, мастер- классы по теме проекта, участие в городской научно- практической конференции, выступление на педагогическом часе , участие в ежегодном педагогическом марафоне «Живая среда»: видеоролик «Почта России», презентация «Библиотека. В мире книг»

* *Консультация «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»*
* *Участие в городской научно- практической «Профессионально- личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин» по теме:«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий как одна из форм профессионального развития педагога, 2023 год*
* *Выступление на педагогическом часе: «  Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий*
* *Участие в научно- практической конференции МАДОУ д/с № 65 города Тюмени: «Теоретические и практические аспекты современного дошкольного образования» с темой «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий», с последующей публикацией в сборнике материалов выступлений участников научно- практической конференции.*
* *Участие в ежегодном педагогическом марафоне «Живая среда»: видеоролик «Почта России», презентация «Библиотека. В мире книг»*
* *Семинар-практикум «Обучаем детей пониманию профессий взрослых»,*
* *Мастер-класс «Исследуем разнообразие профессий».*

**12 слайд**

**Сотрудничество с родителями**

* Консультация для родителей "Конструктивная деятельность дошкольника и ее значение при ознакомлении с профессией строитель«
* Консультация для родителей «Ранняя профориентация дошкольников»
* Консультация для родителей «Знакомство детей с профессиями »
* Буклет «Трудовое воспитание детей в семье»
* Организация семейных фотогазет и фотоальбомов по теме самообразования: «Наши защитники. Военные профессии», «Профессии наших родителей», «Мамины профессии»
* Мастер- класс «В мире профессий»

**13 слайд**

**Повышение квалификации по теме самообразования**

 В процессе реализации долгосрочного проекта по заявленной теме повышала свою квалификацию:

* Публикация в электронных СМИ «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
* Курсы повышения квалификации (интернет- курсы) «Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».
* Курсы повышения квалификации согласно перспективному плану КПК в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
* Защита ВКР: «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» ШГПУ, 2023 год

**14 слайд**

**Результаты, перспективы**

 В результате реализации долгосрочного проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста и систематизации результатов по организации профориентационной работы с дошкольниками в детском саду разработан методический образовательный кейс:

- методическая копилка практических наработок по ранней профориентации дошкольников, которые регулярно размещаются на официальном сайте учреждения.

 В настоящее время в нашей педагогической копилке имеются проекты, различной направленности на весь дошкольный период.

 Основная идея предлагаемого продукта - скоординировать деятельность всех участников проекта в едином образовательном пространстве МАДОУ детский сад № 65, повысить их познавательно- исследовательский потенциал в различных направлениях деятельности.

**15 слайд Методические рекомендации**

Результаты реализации долгосрочного проекта по ранней профориентации убедительно показывают, что:

1. ранняя профориентация в дошкольном возрасте необходима и целесообразна;
2. внедрение современных образовательных технологий путем обогащения представлений о профессиональной деятельности взрослых оказался эффективным в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. ситуацию по улучшению работы в данном направлении можно значительно улучшить, обеспечив достаточную методическую поддержку для педагогов на пути проектирования и реализации деятельности по ранней профориентации детей, помогая им сориентироваться в условиях изменяющихся жизненных и профессиональных реалий.

 Дальнейшее развитие работы в данном направлении заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании разработанной модели взаимодействия с участниками образовательных отношений.

 Дальнейшая судьба проекта состоит в разработке методических рекомендаций, дидактических пособий, по использованию инновационных форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации работы по трудовому воспитанию дошкольников. Опыт деятельности детского сада по реализации программы может быть полезен педагогам дошкольных организаций.

**16 слайд Литература**