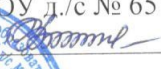




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №65 города Тюмени  
(МАДОУ д/с №65 города Тюмени)

Заведующий

МАДОУ д./с № 65 города Тюмени  
 / С.В. Семенова  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



Рассмотрено педагогическим  
советом МАДОУ д./с № 65  
города Тюмени  
Протокол от 18.06.19 № 5

Отчет  
о результатах самообследования  
за 2018 год

2019 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 65 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8. В МАДОУ №65 города Тюмени за отчетный период функционировало 18 групп. Возрастной состав воспитанников представлен в таблице 1. Все группы укомплектованы по возрастному принципу.

*Таблица 1*

№п/п.	Группа	Количество групп	Возраст детей
1	Группа младшего дошкольного возраста	3	3-4 года
2	Группа среднего дошкольного возраста	5	4-5 лет
4	Группа старшего дошкольного возраста	5	5-6 лет
5	Подготовительная к школе группа	5	6-7 лет

Списочный состав воспитанников - 672 ребенка.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2.9. Удовлетворение потребностей родителей = одна из основных задач МАДОУ.

В МАДОУ ежегодно проводятся социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг. Родители оценивают качество образовательных услуг МАДОУ (в процессе социологического обследования), критически следят за педагогическим процессом, серьезно и ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей.

Ежегодно Департамент образования Администрации города Тюмени и МАО ИМЦ города Тюмени проводят социологическое исследование в online-режиме, посредством анкетирования. Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения. По результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством услуг дошкольного учреждения составляет 97,7%. По результатам оценки качества условий оказания образовательных услуг рейтинг МАДОУ №65 города Тюмени находится на 16 позиции рейтинга садов города Тюмени.

В целом можно сделать следующие выводы: созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Педагогический коллектив МАДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

### 3. Оценка системы управления учреждения

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.2018 проведено 21 заседание наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.2018 проведено 4 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно - программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебного времени;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В результате построения такой системы модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы правления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ №65 города Тюмени функционирует сайт детского сада. Деятельность сайта осуществляется на основании положения «Об официальном сайте МАДОУ №65 города Тюмени». Информация, размещенная на официальном сайте, позволяет родителям знакомиться с жизнью детского сада, участвовать в мониторинге, задавать вопросы и вносить предложения о работе учреждения.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой МАДОУ №65 города Тюмени, разработанной педагогическим коллективом учреждения на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В учреждении реализуются «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Для обеспечения потребности и интересам детей, качественной реализации целей и задач в ДОУ применяются следующие парциальные программы различной направленности.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

Программа «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные программы дошкольного образования осваиваются в МАДОУ через следующие формы организации деятельности ребенка:

- образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

4.2. В 2018 году в МАДОУ реализовывались дополнительные образовательные программы:

- физкультурно-спортивной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- социально-педагогической направленности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

4.3. Немаловажное значение уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Дети в 2018 году успешно освоили спортивную программу, исходя из показателей проведенной диагностики. Все дети имеют средний и высокий физический уровень развития.

Итогом физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика физической подготовленности детей. Дети стали выносливее, быстрее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, а также наблюдается спортивный интерес, азарт.

Воспитанники сдают нормы ГТО, участвуют в спортивных состязаниях. В течение года проведены мероприятия: День здоровья, спортивный праздник для мам и пап, квест игры, флеш-моб «Крымская весна», зарница «Наши папы лучше всех», физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее», «Зов джунглей», «Зимняя игротека», городской спартакиаде «Малыш», соревнования «Кросс нации», спортивные праздники, спортивные развлечения «Мы мороза не боимся» и т.д.

4.4. В течение 2018 года МАДОУ тесно сотрудничало с различными организациями, общественными объединениями культуры, что позволило расширить социальный опыт ребенка, способствовало успешному усвоению программного содержания.

Направления социального партнерства представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п./п.	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МАОУ ДОД ДШИ им. В.В. Знаменского	Концерты с участием скрипачей, трубача, саксофониста, сольные выступления пианистов.
2	МАУК «ДК Водник»	Участие в различных конкурсных программах, выставках, акциях
3	МАУК «ЦГБС» библиотека №11	Экскурсии, посещение тематических выставок
4	МАДОУ ЦРР №172	Сотрудничество с опорным (базовым) логопедическим пунктом.

В рамках преемственности детского сада и школы осуществлялось тесное сотрудничество с МАО СОШ №48 города Тюмени.

Разработан и реализован план преемственности. В рамках плана проведено для родителей будущих первоклассников родительское собрание «Ваш ребенок идет в первый класс», экскурсия в школу.

4.5. Система внутреннего мониторинга качества образования.

В 2017-2018 учебном году коллектив МАДОУ добился определенных результатов в обучении детей. Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные области	Уровни освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	76%	24%	-



Познавательное развитие	75,3%	24,4%	0,3%
Речевое развитие	72,1%	22,5%	5,4%
Художественно-эстетическое развитие	75,6%	23,9%	0,5%
Физическое развитие	74,8%	24,7%	0,5%
Итого	<b>74,76%</b>	<b>23,9%</b>	<b>1,34%</b>

Мониторинг освоения детьми образовательной программы проводился в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально-организованной деятельности. Данные фиксировались в диагностических картах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

В рамках мониторинга было обследовано 636 детей (96,6% списочного состава).

Таким образом, результаты освоения программного материала детьми представлены на достаточном уровне. В целом, по результатам мониторинга усвоения основной образовательной программы выполнено на 98,7%.

Это свидетельствует о том, что в МАДОУ ведется систематическая целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительный результат.

## 5. Оценка организации учебного процесса

5.1 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ №65 города Тюмени, разработанной педагогическим коллективом учреждения на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОПДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Учебный план обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОПДО.

Учебный план дошкольного образования выполнен в полном объеме.

5.2. В 2018 году в МАДОУ реализовывались следующие платные образовательные услуги:

- «АБВГДЕЙКА»,
- «Веселый язычок»,
- «Непоседы»,
- «Маленькие непоседы»,
- «Школа здорового малыша»,

- «Логокоррекция»,
- « $2*2=4$ »,
- «Радуга творчества».

Всего дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 36,5% воспитанников детского сада. При этом общеразвивающие программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2018 года в МАДОУ расширен спектр дополнительных услуг за счет введения новых услуг. Таких как «Юный гроссмейстер», «Именинный пирог», «День рождения».

5.3. Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

В 2018 году детский сад посещали 2 ребенка-инвалида (имеющие ИПРА), 13 детей, имеющих статус ОВЗ (ОВЗ ТНР и ОВЗ ЗПР. Все воспитанники, имеющие статус ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья) на основании заключения ПМПК, получают логопедическую, педагогическую помощь в соответствии с рекомендациями.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и их жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 100%.

5.4. Создание благоприятных условий для развития способностей и потребностей воспитанников.

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Группы МАДОУ оснащены современной удобной мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий.

В детском саду имеются специальные помещения для дополнительных занятий с детьми.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, аудио, видеотехника.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.

## 6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

6.1. В конце 2017-2018 учебного года в подготовительных группах была проведена диагностика готовности выпускников к обучению в школе по комплектам

диагностических материалов, разработанных сотрудниками института возрастной физиологии РАО под реакцией М.М. Безруких. Было обследовано 145 выпускников. Результаты диагностики готовности к обучению в школе подставлена в таблице 4.

Таблица 4

Уровни готовности	2017-2018 учебный год
Низкий	0,3%
Средний	9%
высокий	90,7%

Из таблицы видно, что выпускники детского сада показывают, в целом, достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций. Получению таких результатов способствует слаженная работа воспитателей и специалистов детского сада.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Таблица 5

Административно-хозяйственный персонал	3 шт. ед.
Педагогический персонал	33 шт. ед.
Учебно-вспомогательный персонал	25 шт. ед.
Медицинский персонал	2 шт. ед.

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

Таблица 6

В целях подтверждения соответствия	2 человек
------------------------------------	-----------

занимаемым должностям	
В целях установления квалификационной категории	2 человек

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Таблица 7

Мероприятие	Количество участников
Спартакиада среди работников дошкольных образовательных организаций города Тюмени	21
Участие во всероссийском дне бега «Кросс нации»	34
Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	3
Городской конкурс игр и игровых пособий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Воспитываем маленького гражданина»	3
Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина»	2
Областной конкурс образовательных проектов «В гармонии с природой»	3
Региональный конкурс образовательных проектов «Город мастеров»	2
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,	15
Городской турнир «День футбола», 2 место в группе А	5
Блицтурнир в региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области» «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на	3

ФГОС ДО»	
Блиц - турнир в региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области» «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	3
Всероссийская конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина» номинация Социальное проектирование	2
Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Воспитатель-профессионал»	2
Всероссийский конкурс им. Выготского. Проект на тему «В гармонии с природой»	3
Всероссийский творческий конкур «Рассударики», проект на тему «Я вырасту здоровым»	2
Всероссийский педагогический конкурс «Квалифицированные испытания», «культура здорового образа жизни»	1
Региональная методическая выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи»	4

7.7. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональный интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Таблица 8

Мероприятие	Количество участников
Публикация в электронном периодическом издании «Детские сады Тюменской области»	6
Публикация на международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Наши вредные привычки»	1
Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет», «Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»	1
Мастер-класс «Экология детства» в рамках площадки VI областного форума «Большая перемена»	2
Презентация развивающей предметно-пространственной среды группы «Музыкально-дидактические игры с использованием детских музыкальных инструментов» в рамках сетевого городского сообщества музыкальных руководителей, ИМЦ г. Тюмени на базе МАДОУ №65 города Тюмени	3
Сетевое сообщество педагогов. Городская неделя открытых дверей «Театр в детском саду: возможности, поиск, развитие». Показ образовательной деятельности, мастер-класса	4
Сетевое сообщество педагогов. Городская неделя открытых дверей «Здоровое лето в детском саду». Показ образовательной деятельности, мастер-класса	6

7.8. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

## 8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 98%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## 9. Оценка материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Ершова, 23;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Ершова, 35.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Ершова, 23 площадь 989,7 кв. м.

г. Тюмень, ул. Ершова, 35: площадь 1541,9 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Таблица 9

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их	оборудованы 100%	оборудованы 100%

росто-возрастных особенностей		
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.6. Помещения Учреждения:

Таблица 10

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	6	12
Музыкальный зал	1	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует
Кастеляная	отсутствует	отсутствует
Прачечная	отсутствует	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	1	1
Кабинет руководителя	1	1
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1
Кабинет специалиста по кадрам	отсутствует	1
Методический кабинет	1	1
Логопедический кабинет	отсутствует	отсутствует
Кабинет психолога	отсутствует	отсутствует
Изостудия	отсутствует	отсутствует

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.



Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 11

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	95%	95%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

9.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 12

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

9.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Таблица 13

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео- дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, клавинона, детские музыкальные инструменты, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, проектор, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.

Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественнонаучных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 14

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	11	64,210
Игровое оборудование	11	183,132
Производственное (технологическое оборудование)	12	242,013

#### 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении (мониторинг качества образования) представляет собой модель мониторинга качества образования с набором показателей и индикаторов, а также технологией сбора и обработки информации.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной системы учреждения, тенденциях ее изменения, своевременное выявление и устранение причин изменений, влияющих на качество образования.

Задачами ВСОКО являются:

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в учреждении;
- организация внутреннего мониторинга за реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ,

соблюдением положений Устава учреждения, исполнением приказов и иных распорядительных актов учреждения;

- изучение эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление положительного опыта в организации образовательного процесса, и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- своевременное выявление и устранение недостатков в образовательной деятельности, оказание своевременной методической помощи педагогическим работникам в организации образовательной деятельности с детьми;
- содействие повышению квалификации педагогических работников учреждения.

В структуру внутреннего мониторинга входят следующие компоненты: сохранение здоровья воспитанников учреждения:

- анализ заболеваемости воспитанников за календарный год;
- мониторинг адаптации детей к условиям учреждения;
- мониторинг образовательной деятельности: результаты освоения Программы воспитанниками (по 5-ти образовательным областям);
- результаты развития ребенка в образовательном процессе (интегральные показатели);
- результаты психологической диагностики развития детей;
- результаты диагностики готовности воспитанников к освоению образовательных программ начального общего образования; достижения воспитанников.
- мониторинг достижений педагогов: участие в конкурсах; диссеминация педагогического опыта (публикации, открытые мероприятия и др.); аттестация педагогов; повышение квалификации;
- мониторинг условий образовательного процесса: соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО; создание безопасных условий для организации образовательной деятельности; материально-техническое обеспечение (оснащение игровым оборудованием, методическими пособиями, библиотекой и др.); качество организации образовательного процесса: непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками, режимных моментов, т.е. владение методиками, технологиями, моделями взаимодействия педагогов с детьми и родителями и др.;
- удовлетворенность родителей качеством оказанной услуги «Дошкольное образование».
- мониторинг предоставления услуг дополнительного образования в учреждении.

Проведение мониторинговых мероприятий предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с желаемыми результатами освоения Программы, своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. В процессе мониторинга, на основе фиксируемых результатов, осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель - родитель - ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, определения программы индивидуального развития детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации. В методической работе с педагогами - оказать необходимую помощь и методическую поддержку; выявить ценный положительный опыт работы для последующей его трансляции; своевременно выявить отклонения в деятельности

работников учреждения для последующего устранения возможных недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов; предупредить возможное снижение творческой активности работников, повысить их персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Наиболее независимым способом оценки результативности образовательной деятельности учреждения является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности развития учреждения.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ № 65 города Тюмени. Результаты анкетирования показали, что 97,7 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов МАДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## 11. Результаты анализа показателей деятельности

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	672 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	672 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	672 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	677 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/2,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/2,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	1,2день

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/48,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/21%
1.8.2	Первая	17 человек/51,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2275,80 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	142,2 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да