**Карта проверки уголков в группах по**

**созданию условий для развития фонематического восприятия.**

Проверку проводили: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели |  |  |  |
| 1. | Эстетика оформления уголка и его функциональность |  |  |  |
| 2. | Наличие материалов для развития фонематического восприятия:Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия; |  |  |  |
| Дидактический материал по развитию фонематического восприятия: |  |  |  |
| - картинки – символы для уточнения произношения изолированных звуков и их дифференциации; |  |  |  |
| - набор карточек по фонематическим группам для автоматизации разных групп звуков (свистящие, шипящие, звук Л, звук Р); |  |  |  |
| - чистоговорки, скороговорки для автоматизации и дифференциации звуков во фразовой речи; |  |  |  |
| - пословицы, загадки, потешки, стихотворения для автоматизации и дифференциации звуков во фразовой речи; |  |  |  |
| - рассказы, сказки для автоматизации и дифференциации звуков во фразовой речи; |  |  |  |
| - сюжетные картинки, серии сюжетных картин для автоматизации и дифференциации звуков во фразовой речи |  |  |  |
| Атрибуты для игр и занятий по развитию фонематического восприятия; |  |  |  |
| Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова |  |  |  |