



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №65 города Тюмени
(МАДОУ д/с №65 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ д/с № 65 города
Тюмени

Протокол от 28.02.2024 № 3



Заведующий
МАДОУ д/с № 65 города Тюмени
С.В. Семцова 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 65 города Тюмени
за 2023 год

г. Тюмень, 2024 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 города Тюмени (МАДОУ д/с № 65 города Тюмени)
Руководитель	Семенова Светлана Владимировна
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Ершова, д. 23
Телефон, факс	8(3452) 45-92-84
Адрес электронной почты	detskiy.sad.65@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	20.07.1963
Лицензия	от 14.10.2015 № 437, серия 72Л01 № 0001489

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 65 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания);

3.7. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: октябрь (3-4 неделя) и май (2-3 неделя месяца).

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу системы СКДОУ. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	746	87
Неполная с матерью	64	7,76
Неполная с отцом	2	0,2
Оформлено опекунов	3	0,35

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	189	22
Два ребенка	348	41
Три ребенка и более	263	30

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование.

МАДОУ д/с № 65 города Тюмени оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с законодательством об образовании и Уставом МАДОУ.

Цель дополнительного образования в МАДОУ: создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности, творческой самореализации дошкольника.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей.
- Создать условия для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

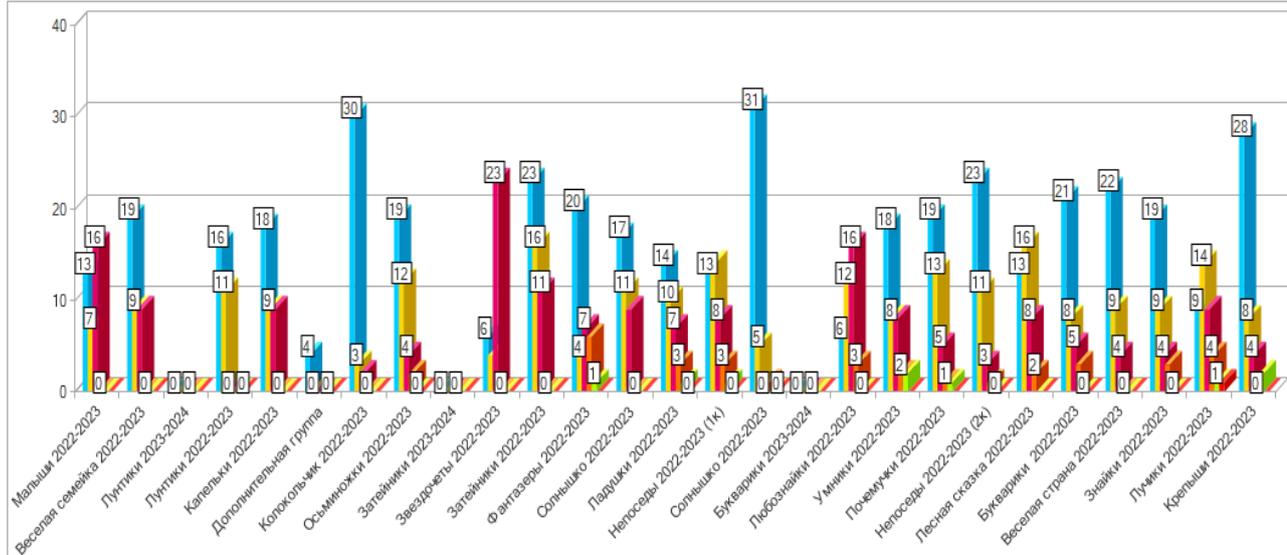
- Создать условия для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в дошкольном учреждении.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ №65 города Тюмени было организовано 18 видов платных образовательных услуг.

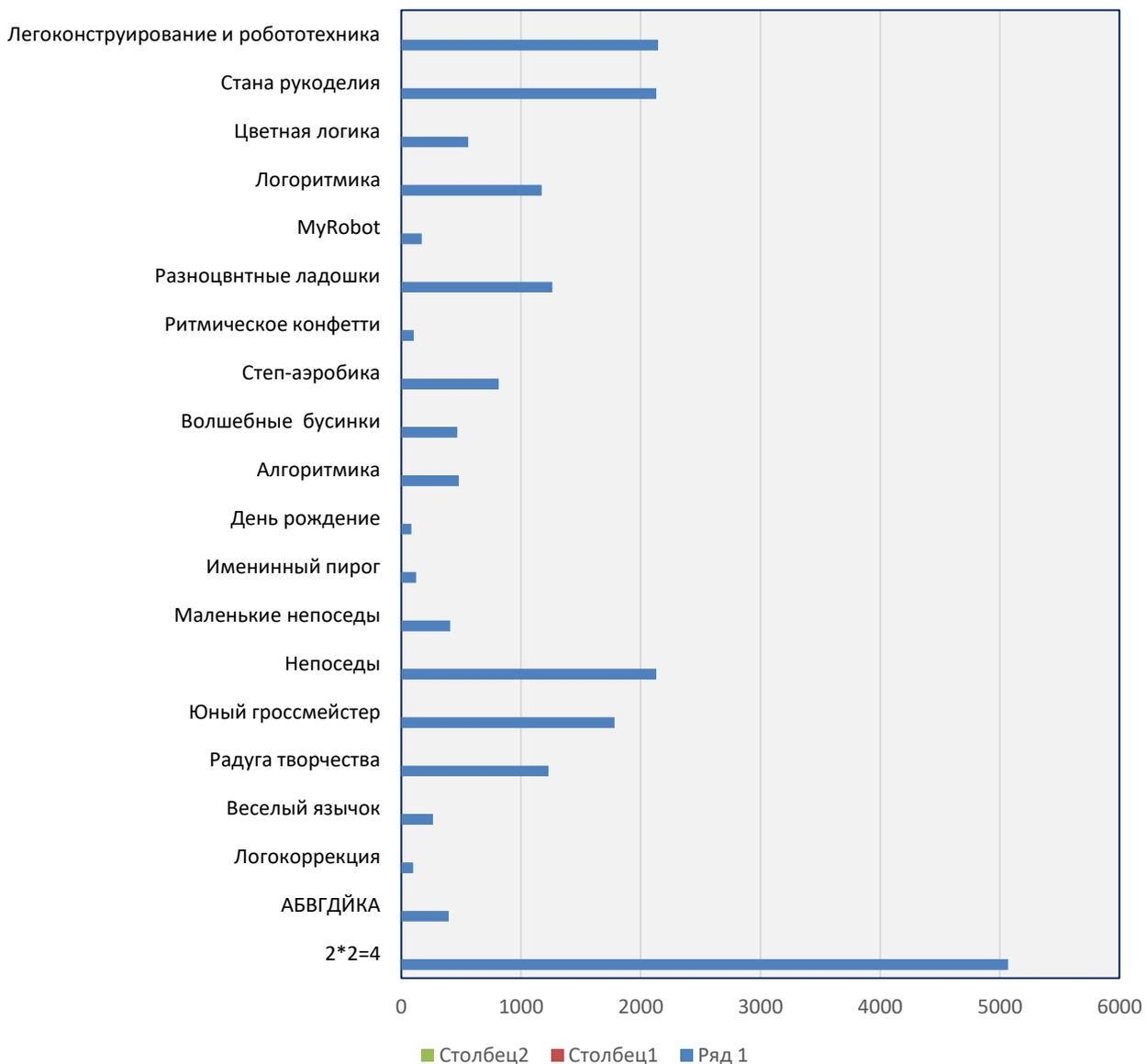
Таблица 4

№ п/п	Название платной дополнительной образовательной услуги	Количество договоров за период сентябрь 2022 г. – май 2023 г	Количество посещений за период сентябрь 2022 г. – май 2023 г
1	«2*2=4»	146	5069
2	«АБВГДЕЙКА»	19	397
3	«Логокоррекция»	6	100
4	«Радуга творчества»	57	1230
5	«Юный гроссмейстер»	64	1781
6	«Непоседы»	79	2130
7	«Маленькие непоседы»	34	408
8	«Именинный пирог»	123	123
9	«День рождение»	85	85
10	«Алгоритмика»	16	481
11	«Волшебные бусинки»	13	469
12	«Степ-аэробика»	30	815
13	«Ритмическое конфетти»	15	105
14	«Разноцветные ладошки»	80	1261
15	«МУ РОБОТ»	11	172
16	«Логоритмика»	59	1172
17	«Страна рукоделия»	60	2129
18	«Цветная логика»	20	560
19	«Легоконструирование и робототехника»	61	2145
	Итого	978	20632

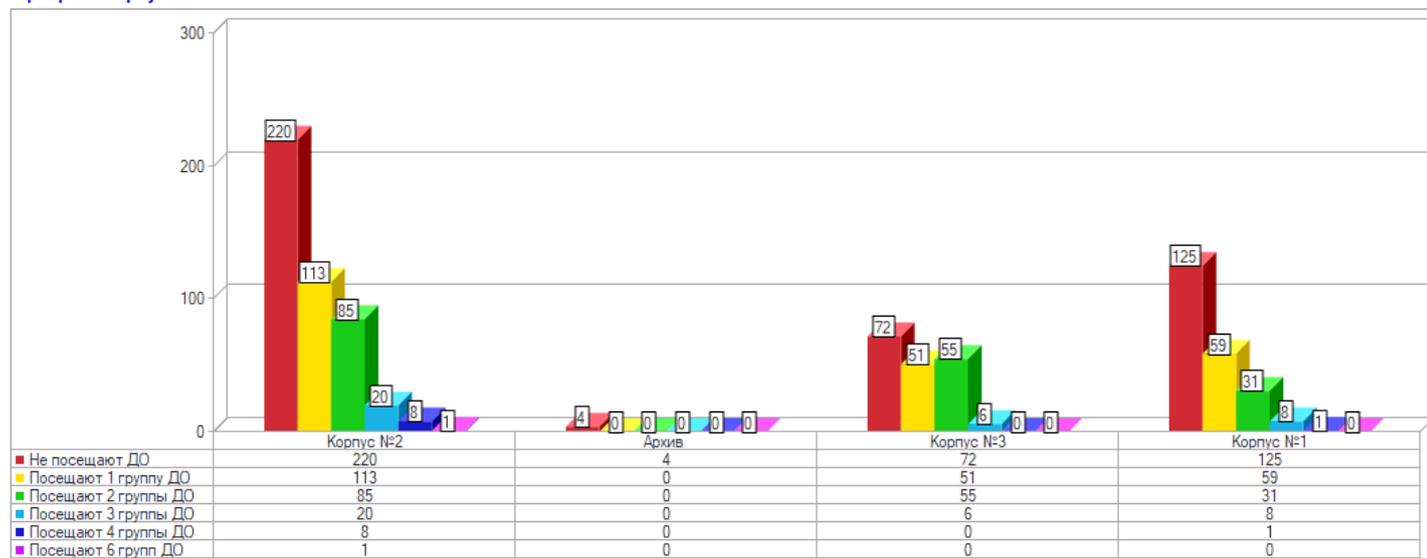
Количество посещаемых групп ДО в разрезе групп:



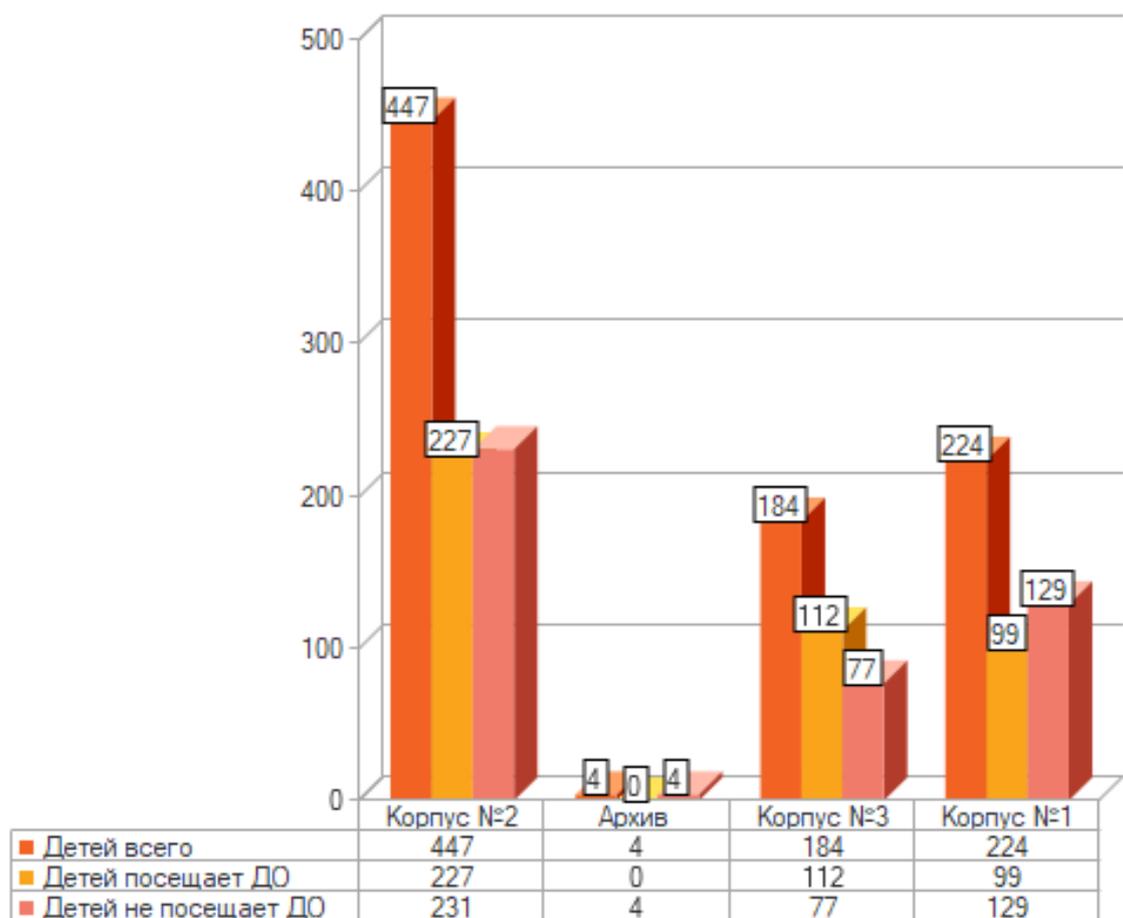
Количество детодней по платной образовательной услуге



в разрезе корпусов:



Охват детей по доп. образованию по корпусам:



Охват детей платными образовательными услугами по количеству заключённых договоров составил – 978 человек.

В процессе реализации платных образовательных услуг в течении года были задействованы 20 педагогов.

Работа по платным образовательным услугам направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей детей.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее: платные услуги востребованы родителями и детьми, все заявки родителей на услуги выполнены, создан механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.

Перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг 2023-2024 учебный год:

- продолжать работу в направлении прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Замечаний к услугам, предоставленным учреждением не имеется.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 5

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ д/с № 65 города Тюмени, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;

педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 18 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы, в том числе учебно - программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебного времени;

- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- в вопросах организации образовательной деятельности;

- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений работников в 2023 году не поступало.

По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ д/с № 65 г. Тюмени функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

5. Оценка содержания и качества подготовки Воспитанников

5.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные программы дошкольного образования осваиваются в МАДОУ через следующие формы организации деятельности ребенка:

- образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Немаловажное значение уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Дети в 2023 году успешно освоили спортивную программу, исходя из показателей проведенной диагностики. Все дети имеют средний и высокий физический уровень развития.

Итогом физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика физической подготовленности детей. Дети стали выносливее, быстрее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, а также наблюдается спортивный интерес, азарт.

Воспитанники сдают нормы ГТО, участвуют в спортивных состязаниях. В течение года проведены мероприятия: День здоровья, спортивный праздник для мам и пап, квест игры, зарница «Наши папы лучше всех», физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее», «Зов джунглей», «Зимняя игротека», городской спартакиаде «Малыш», соревнования «Кросс нации», спортивные праздники, спортивные развлечения «Мы мороза не боимся» и т.д.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Данные мониторинга групп дошкольного возраста корпуса №1 (Ершова 23)

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы №1 «Лесная сказка»**

Таблица 6

№ п/ п	Образовательная область	39 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	11	89
2	Познавательное развитие	0	12	88
3	Речевое развитие	0	10	80
4	Художественно-эстетическое развитие	0	13	87
5	Физическое развитие	0	6	94
Итоговый результат		0	11	89

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 2 «Осьминожки»**

Таблица 7

№ п/ п	Образовательная область	36 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	22	78
2	Познавательное развитие	0	21	79
3	Речевое развитие	0	19	81
4	Художественно-эстетическое развитие	0	22	78
5	Физическое развитие	0	25	75
Итоговый результат		0	22	78

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 3 «Непоседы»**

Таблица 8

№ п/ п	Образовательная область	38 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	23	79
2	Познавательное развитие	0	15	57
3	Речевое развитие	0	23	77
4	Художественно-эстетическое развитие	0	21	79

5	Физическое развитие	0	39	61
Итоговый результат		0	24	76

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 4 «Солнышко»**

Таблица 9

№ п/ п	Образовательная область	36 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	6	94
2	Познавательное развитие	0	16	84
3	Речевое развитие	0	17	83
4	Художественно-эстетическое развитие	0	9	91
5	Физическое развитие	0	18	82
Итоговый результат		0	14	86

**Анализ освоения ООПДО
детьми среднего дошкольного возраста № 5 «Колокольчик»**

Таблица 10

№ п/ п	Образовательная область	36 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	100	0
2	Познавательное развитие	0	17	83
3	Речевое развитие	0	13	87
4	Художественно-эстетическое развитие	0	11	89
5	Физическое развитие	0	6	94
Итоговый результат		0	29	71

**Анализ освоения ООПДО
детьми младшего дошкольного возраста № 6 «Веселая семейка»**

Таблица 11

№ п/ п	Образовательная область	33 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	9	91
2	Познавательное развитие	0	6	94
3	Речевое развитие	0	6	94
4	Художественно-эстетическое развитие	0	6	94
5	Физическое развитие	0	9	91
Итоговый результат		0	7	93

за 2022-2023 учебный год (Корпус №1)

Таблица 12

№ п/п	Образовательная область	257 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	29	71
2	Познавательное развитие	0	15	85
3	Речевое развитие	0	15	85
4	Художественно-эстетическое развитие	0	14	84
5	Физическое развитие	0	17	83
Итоговый результат		0	17	83

Диаграмма 4



Диаграмма 5

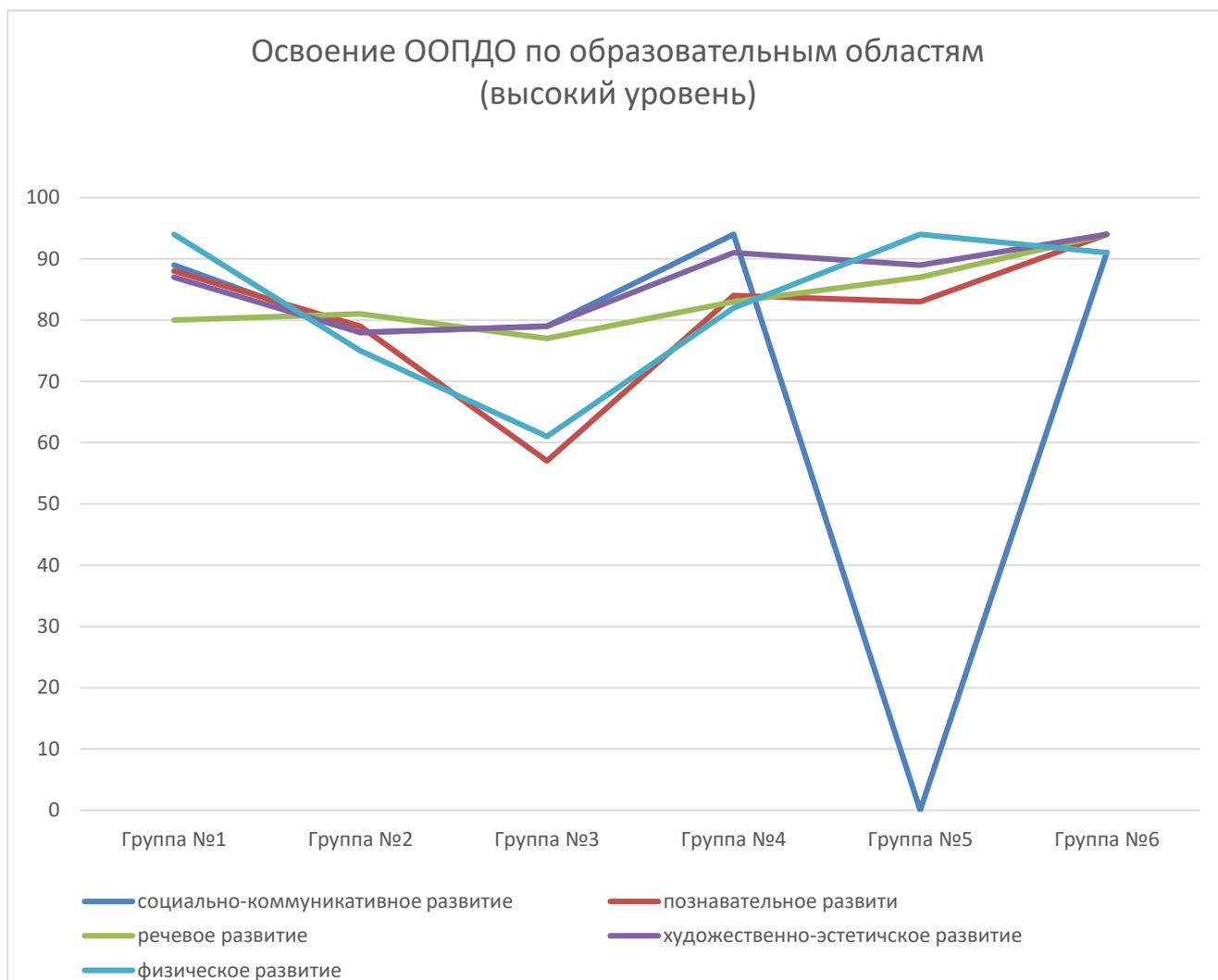


Диаграмма 6



Данные мониторинга групп дошкольного возраста корпуса №2 (Ершова 35)

**Анализ освоения ООПДО детьми группы старшего дошкольного возраста
с 5 до 6 лет №1 «Умники»**

Таблица 13

№ п/ п	Образовательная область	31 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	25	75
2	Познавательное развитие	0	3	97
3	Речевое развитие	0	6	94
4	Художественно-эстетическое развитие	0	16	86
5	Физическое развитие	0	21	79
Итоговый результат		0	14	86

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы №2 «Веселая страна»**

Таблица 14

№ п/ п	Образовательная область	34 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	38	62
2	Познавательное развитие	0	29	71
3	Речевое развитие	0	39	61
4	Художественно-эстетическое развитие	0	44	56
5	Физическое развитие	0	3	97
Итоговый результат		0	31	96

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы №3 «Знайки»**

Таблица 15

№ п/ п	Образовательная область	29 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	41	59
2	Познавательное развитие	0	8	92
3	Речевое развитие	0	3	97
4	Художественно-эстетическое развитие	0	4	96
5	Физическое развитие	0	41	59
Итоговый результат		0	19	81

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы №4 «Фантазеры»**

Таблица 16

№ п/ п	Образовательная область	34 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	35	65
2	Познавательное развитие	0	29	71
3	Речевое развитие	0	26	74
4	Художественно-эстетическое развитие	0	26	74
5	Физическое развитие	0	26	74
Итоговый результат		0	28	72

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы №5 «Лучики»**

Таблица 17

№ п/ п	Образовательная область	33 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	5	95
2	Познавательное развитие	0	8	92
3	Речевое развитие	0	11	89
4	Художественно-эстетическое развитие	0	3	97
5	Физическое развитие	0	3	97
Итоговый результат		0	6	94

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 6 «Крепыши»**

Таблица 18

№ п/ п	Образовательная область	32 ребенок		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	3	97
2	Познавательное развитие	0	6	94
3	Речевое развитие	0	3	97
4	Художественно-эстетическое развитие	0	18	82
5	Физическое развитие	0	3	97
Итоговый результат		0	7	93

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 7 «Почемучки»**

Таблица 19

№ п/ п	Образовательная область	36 детей		
		низкий	средний	высокий

п		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	18	82
2	Познавательное развитие	0	31	69
3	Речевое развитие	0	22	78
4	Художественно-эстетическое развитие	0	8	92
5	Физическое развитие	0	11	89
Итоговый результат		0	18	82

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 8 «Непоседы»**

Таблица 20

№ п/ п	Образовательная область	32 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	50	50
2	Познавательное развитие	0	43	57
3	Речевое развитие	0	46	54
4	Художественно-эстетическое развитие	0	46	54
5	Физическое развитие	0	50	50
Итоговый результат		0	47	53

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы младшего дошкольного возраста № 9 «Капельки»**

Таблица 21

№ п/ п	Образовательная область	34 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	11	89
2	Познавательное развитие	0	4	96
3	Речевое развитие	0	11	89
4	Художественно-эстетическое развитие	0	32	68
5	Физическое развитие	0	4	96
Итоговый результат		0	12	88

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 10 «Малыши»**

Таблица 22

№ п/ п	Образовательная область	36 ребенок		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	2	6	92

2	Познавательное развитие	2	6	92
3	Речевое развитие	2	6	92
4	Художественно-эстетическое развитие	0	3	97
5	Физическое развитие	0	3	97
Итоговый результат		0	5	95

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 11 «Солнышко»**

Таблица 23

№ п/ п	Образовательная область	33 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	4	96
2	Познавательное развитие	0	27	73
3	Речевое развитие	0	36	64
4	Художественно-эстетическое развитие	0	33	67
5	Физическое развитие	0	39	61
Итоговый результат		0	28	72

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 12 «Ладушки»**

Таблица 24

№ п/ п	Образовательная область	29 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	37	63
2	Познавательное развитие	0	21	79
3	Речевое развитие	0	20	80
4	Художественно-эстетическое развитие	0	24	76
5	Физическое развитие	0	20	80
Итоговый результат		0	24	76

**Анализ освоения основной образовательной программы МАДОУ №65 города Тюмени
за 202-2023 учебный год (Корпус №2)**

Таблица 25

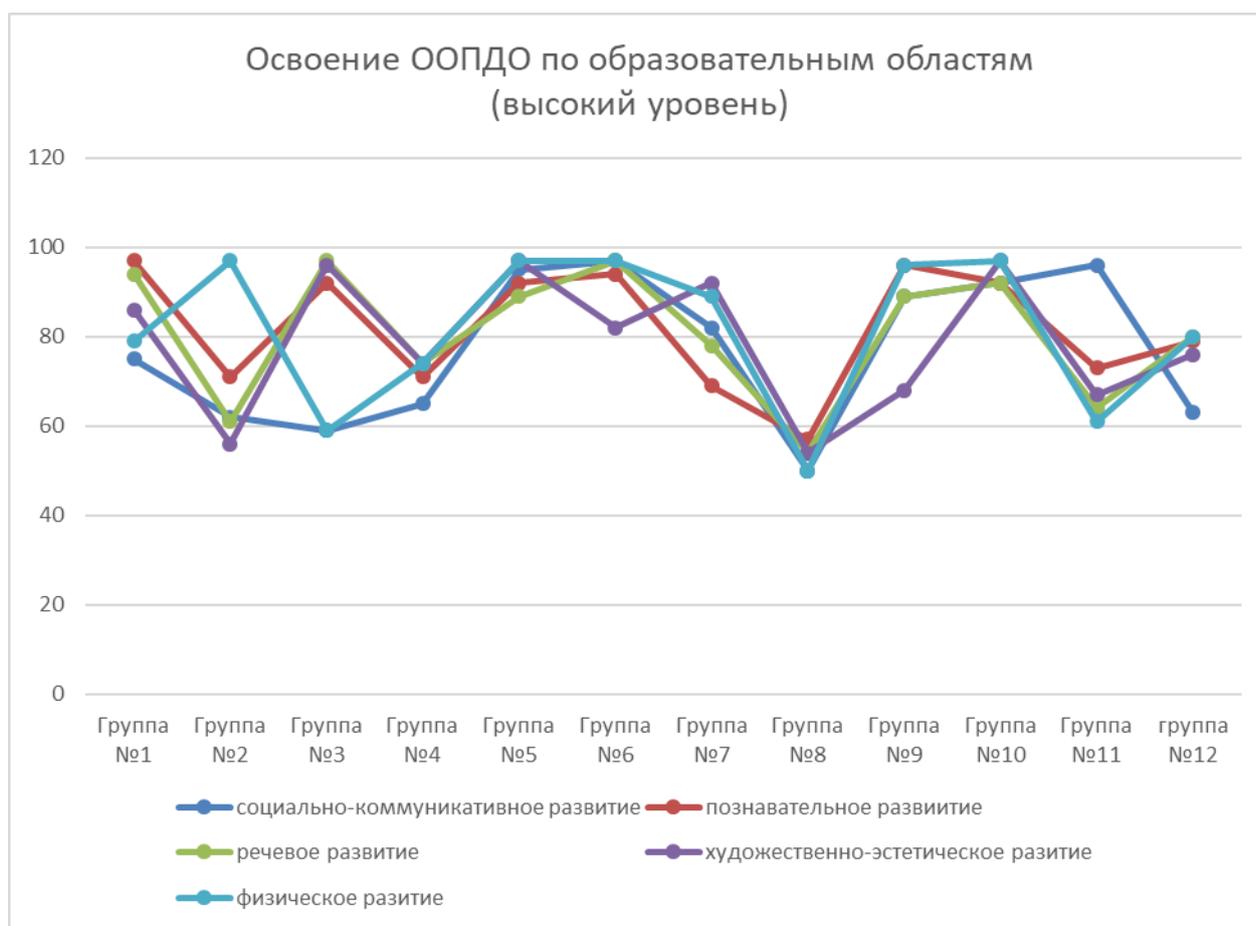
№ п/ п	Образовательная область	393 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	23	77
2	Познавательное развитие	0	18	82
3	Речевое развитие	0	19	81
4	Художественно-эстетическое развитие	0	21	79

	развитие			
5	Физическое развитие	0	19	81
	Итоговый результат	0	20	80

Диаграмма 7



Диаграмма 8



**Данные мониторинга групп дошкольного возраста корпуса №3
(Тимофея Чаркого 79 корпус 3)**

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы №1 «Лунтики»**

Таблица 26

№ п/п	Образовательная область	33 ребенка		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	45	55
2	Познавательное развитие	0	39	61
3	Речевое развитие	0	24	76
4	Художественно-эстетическое развитие	0	45	55
5	Физическое развитие	0	27	37
Итоговый результат		0	36	64

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 2 «Затейники»**

Таблица 27

№ п/п	Образовательная область	41 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%

1	Социально-коммуникативное развитие	0	14	86
2	Познавательное развитие	0	13	87
3	Речевое развитие	0	15	85
4	Художественно-эстетическое развитие	0	13	87
5	Физическое развитие	0	15	84
Итоговый результат		0	14	86

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 3 «Звездочки»**

Таблица 28

№ п/ п	Образовательная область	35 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	22	78
2	Познавательное развитие	0	54	46
3	Речевое развитие	0	20	80
4	Художественно-эстетическое развитие	0	34	66
5	Физическое развитие	0	20	80
Итоговый результат		0	30	70

**Анализ освоения ООПДО
детьми группы № 4 «Любознайки»**

Таблица 29

№ п/ п	Образовательная область	35 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	14	86
2	Познавательное развитие	0	9	91
3	Речевое развитие	0	17	83
4	Художественно-эстетическое развитие	0	17	83
5	Физическое развитие	0	20	80
Итоговый результат		0	15	85

**Анализ освоения ООПДО
детьми № 5 «Букварики»**

Таблица 30

№ п/ п	Образовательная область	37 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	8	92
2	Познавательное развитие	0	16	84

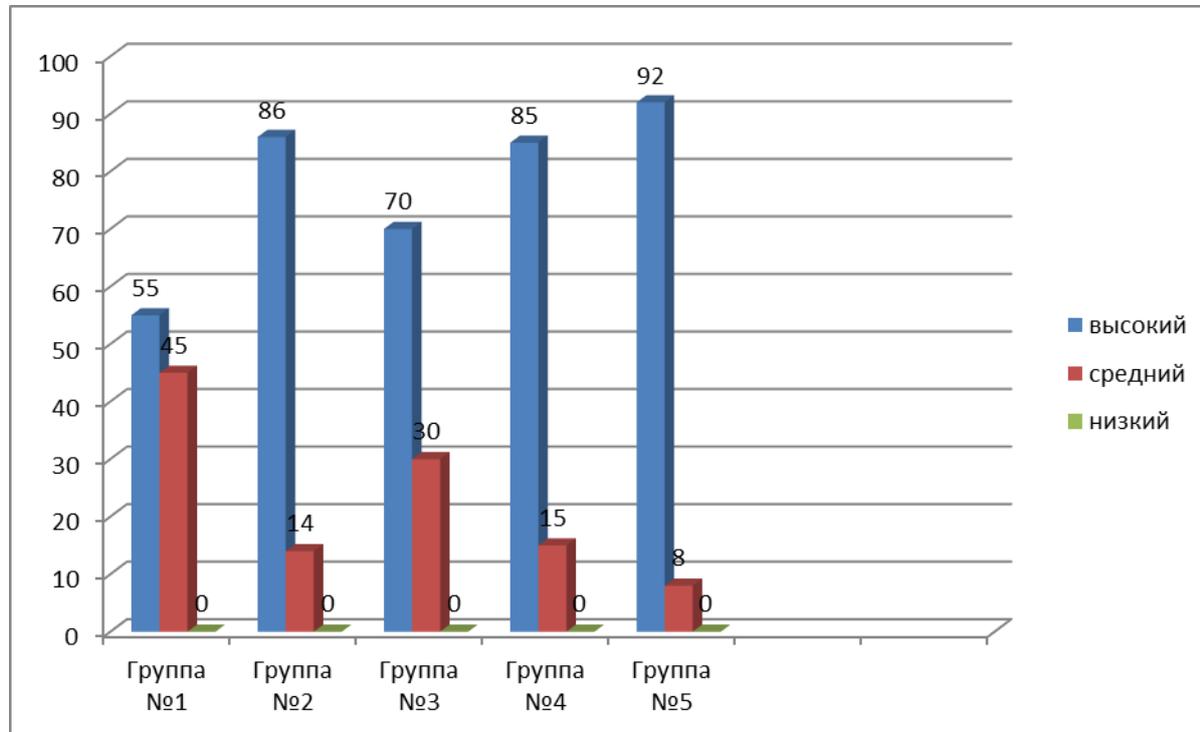
3	Речевое развитие	0	10	80
4	Художественно-эстетическое развитие	0	5	95
5	Физическое развитие	0	5	95
Итоговый результат		0	8	92

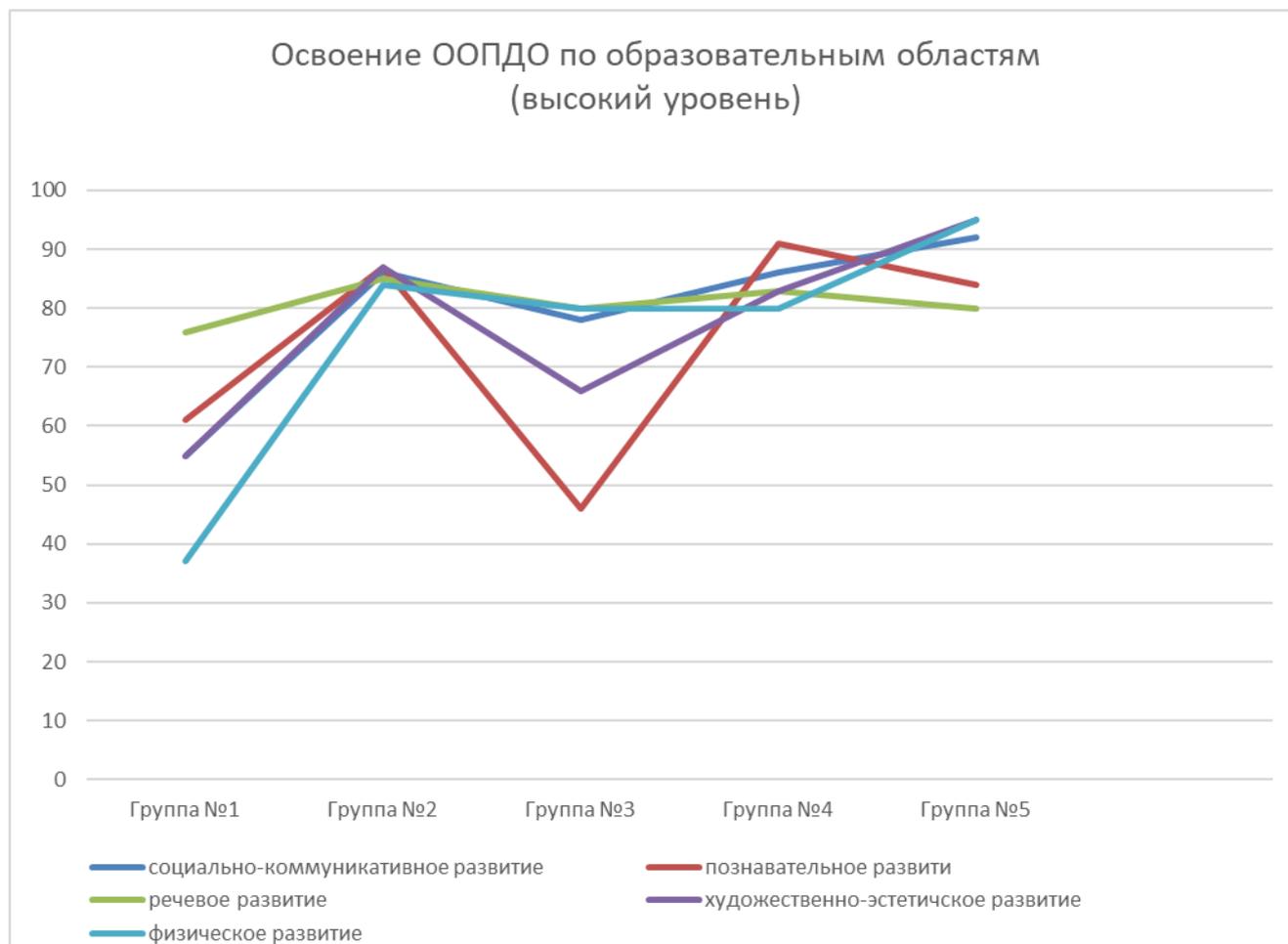
Анализ освоения основной образовательной программы МАДОУ №65 города Тюмени на начало 2022-2023 учебного периода (Корпус №3)

Таблица 31

№ п/п	Образовательная область	181 детей		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	21	79
2	Познавательное развитие	0	26	74
3	Речевое развитие	0	17	83
4	Художественно-эстетическое развитие	0	23	77
5	Физическое развитие	0	17	83
Итоговый результат		0	21	79

Диаграмма 9





**Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ №65 города Тюмени за 2022-2023 учебный год**

Таблица 32

№ п/ п	Образовательная область	Детей 831		
		низкий	средний	высокий
		%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	0	25	75
2	Познавательное развитие	0	19	81
3	Речевое развитие	0	17	83
4	Художественно-эстетическое развитие	0	19	81
5	Физическое развитие	0	18	79
Итоговый результат		0	19	81

**Анализ освоения основной образовательной программы
МАДОУ №65 города Тюмени за 2022-2023 учебный год**

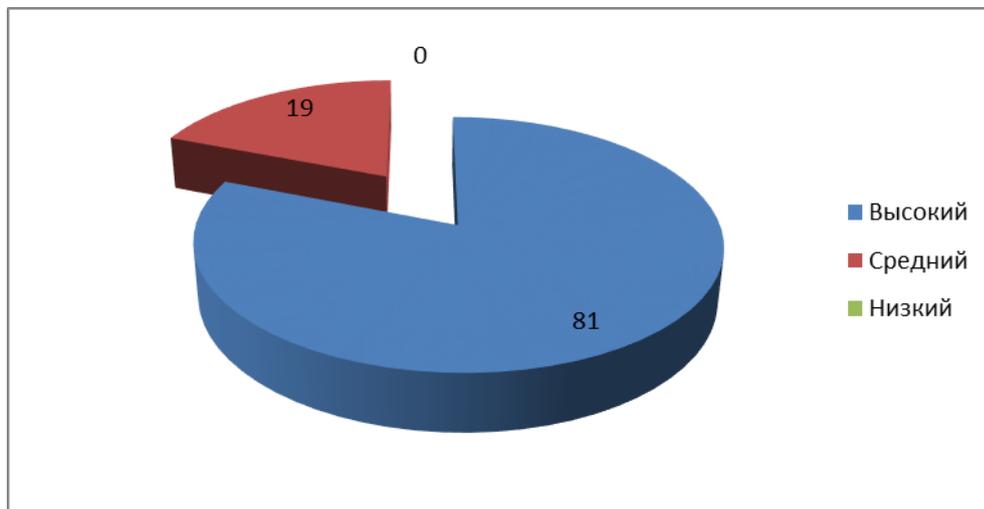
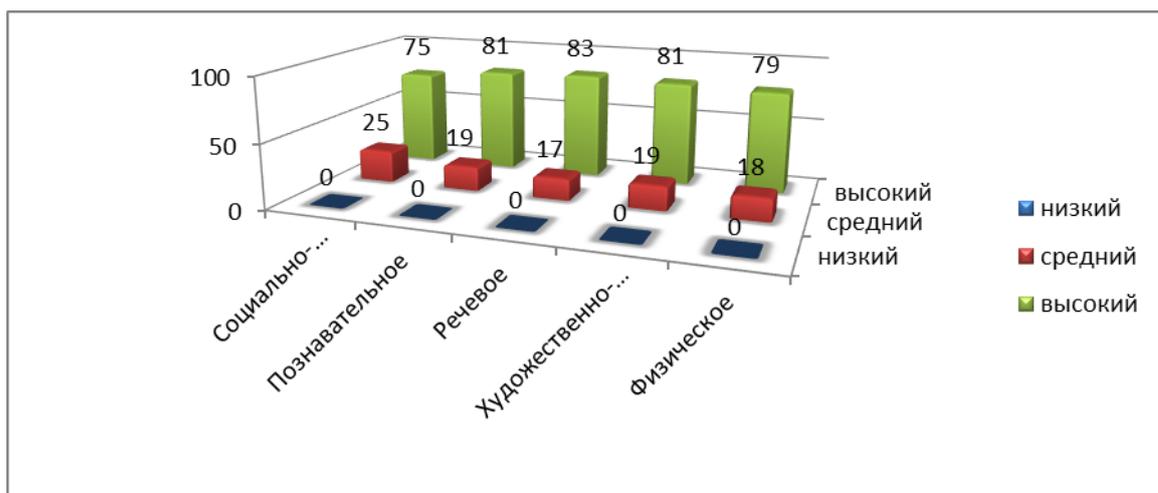


Диаграмма 12



Вывод: Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие». Наименьшая динамика наблюдается в освоении необходимыми умениями и навыками по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что ООПДО освоена.

Вывод: Результаты освоения ООПДО детьми дошкольного возраста на конец учебного года достаточно неоднородны и дают пространство для дальнейшей педагогической деятельности.

Рекомендации:

- Воспитателям организовать образовательный процесс в летний оздоровительный период с детьми всех возрастных групп согласно основной образовательной программы

дошкольного образования МАДОУ №65 города Тюмени основываясь на результатах проведенного мониторинга.

- Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».
- Учесть результаты педагогического мониторинга при составлении плана образовательной деятельности МАДОУ №65 города Тюмени на 2023-2024 учебный год

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как по подгруппам, так и группой детей. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 3 тренинга с родителями.

6.2. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла и др.);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

6.3. В рамках преемственности детского сада и школы осуществлялось тесное сотрудничество с МАО СОШ № 48 города Тюмени.

Разработан и реализован план преемственности. В рамках плана проведено для родителей будущих первоклассников родительское собрание «Ваш ребенок идет в первый класс», экскурсии в школу.

6.4. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

6.5. В течение 2023 года МАДОУ тесно сотрудничало с разными организациями, общественными объединениями культуры, что позволило расширить социальный опыт ребенка, способствовало успешному усвоению программного содержания.

Таблица 33

№ п./п.	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МАОУ ДОД ДШИ им. В.В. Знаменского	Концерты с участием скрипачей, трубача, саксофониста, сольные выступления пианистов.
2	МАУК «ДК Водник»	Участие в различных конкурсных программах, выставках, акциях
3	МАУК «ЦГБС» библиотека №11	Экскурсии, посещение тематических выставок
4	МАО СОШ № 48 города Тюмени	Экскурсии, родительские собрания, участие в акциях
5	ЧОУ ДО «Еврошкола»	Онлайн уроки английского языка, конкурсы рисунков, тематические мероприятия, проведение семинаров, мастер – классв.
6	ШГПУ Институт психологии и педагогики Кафедра дошкольного и социального образования	Прохождение практики (проектно-технологическая практика)

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В апреле 2023 года педагогом-психологом, педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие воспитанники шесть групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в составе – 209 человека. Не полный охват испытуемых из-за пропусков по причине родителей и по причине заболевания.

Предварительно для каждого ребенка был подготовлен буклет, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для выполнения заданий.

15 воспитанников не участвовали по определенным причинам

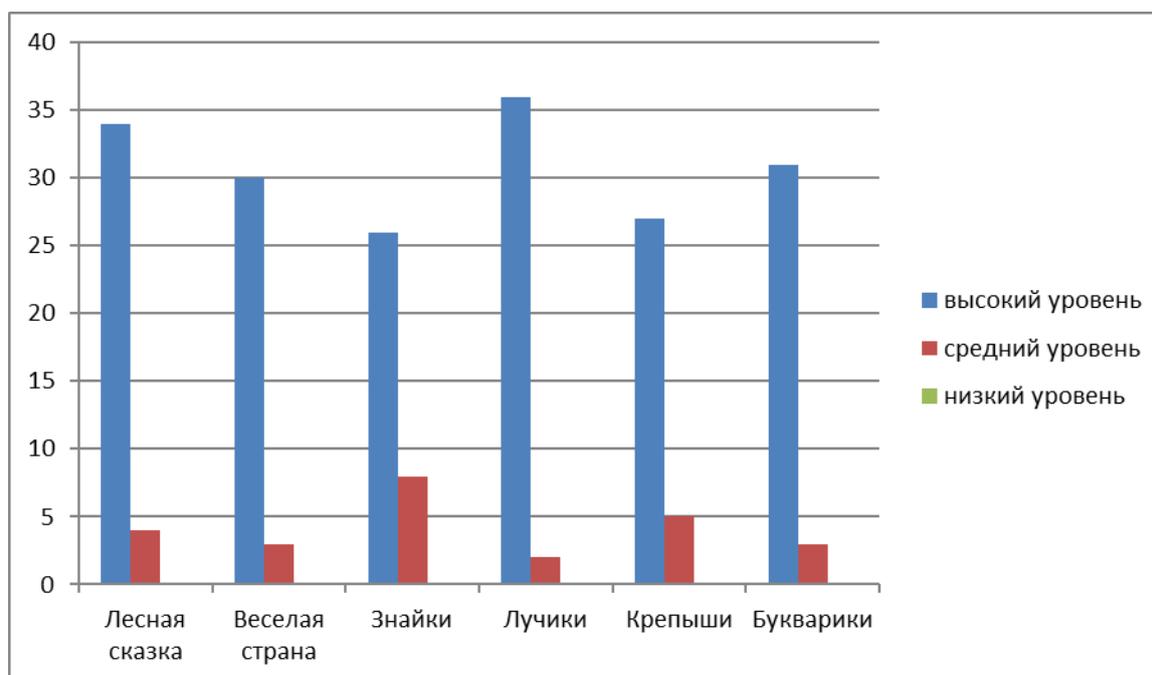
10 воспитанников не посещают детский сад;

5 детей – болеют

Таблица 34

№	Группы	Всего воспитанников	Высокий уровень	Средней уровень	Низкий уровень
1	«Лесная сказка»	38	34(89%)	4(11%)	0(0%)
2	«Веселая страна»	33	30(91%)	3 (9%)	0 (0%)
3	«Знайки»	34	26(76%)	8 (24%)	0 (0%)
4	«Лучики»	38	36 (95%)	2 (5%)	0 (0%)
5	«Крепыши»	32	27(84%)	5(16%)	0(0%)
6	«Букварики»	34	31(91%)	3 (9%)	0 (0%)
	Всего	209	184 (88%)	25 (12%)	0 (0%)

Диаграмма 13



Исходя из анализа результатов диагностики, были получены следующие данные:

1. Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым / Исследование психосоциальной зрелости детей подготовительной группы/

Таблица 35

Общее количество детей	Высокий (школьно зрелый)	Средний (средне зрелый)	Низкий (не зрелый)
209 человек	186 человек (89%)	23 человека (11%)	0 человек (0%)

Диаграмма 13

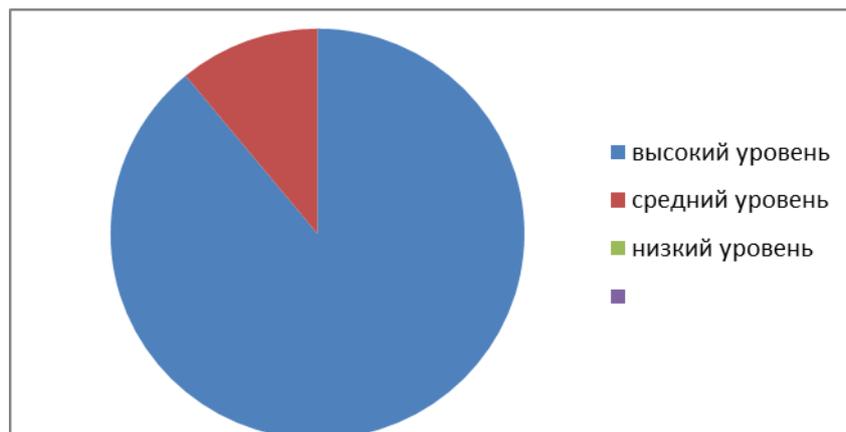


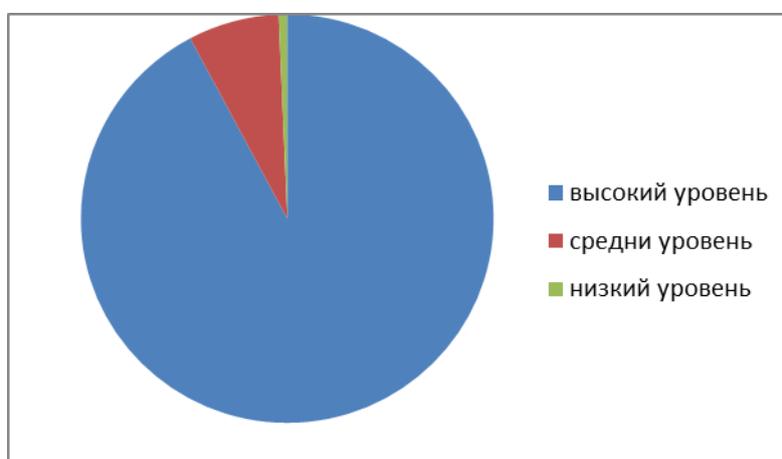
Диаграмма 14

Методика запоминание картинок Модификация методики Истоминой «25 картинок»: Исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Таблица 36

Общее количество детей	Высокий	Средний	Низкий
209 человек	194 человек (93%)	15 человека (7%)	0 человек (0%)

Диаграмма 15

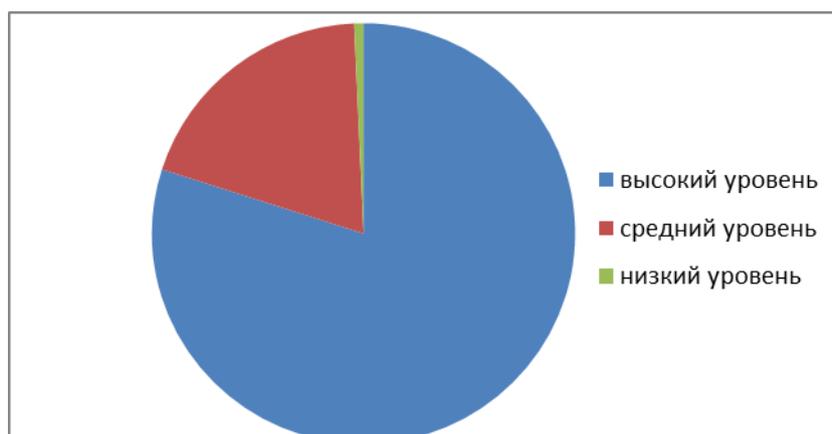


Методика «Домик» /Н.И.Гуткина/: Направлена на выявление умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Таблица 37

Общее количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
209 человек	157 человек (75%)	38 человек (18%)	14 человека (7%)

Диаграмма 16

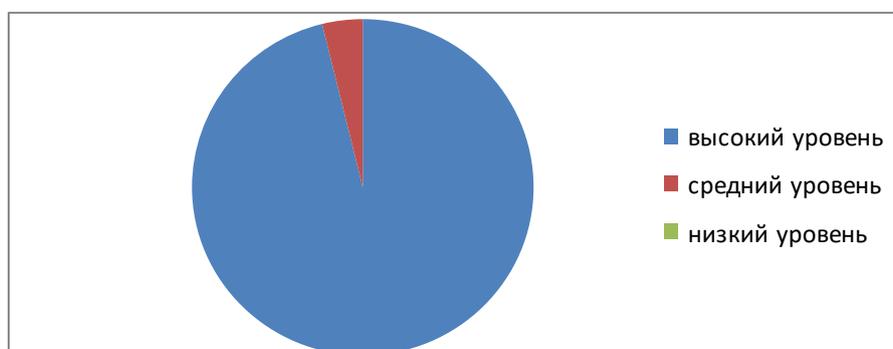


Методика «четвертый лишний». Позволяет определить уровень выполнения обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Таблица 38

Общее количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
209 человек	201 человек (96%)	8 человек (4%)	0 человек (0%)

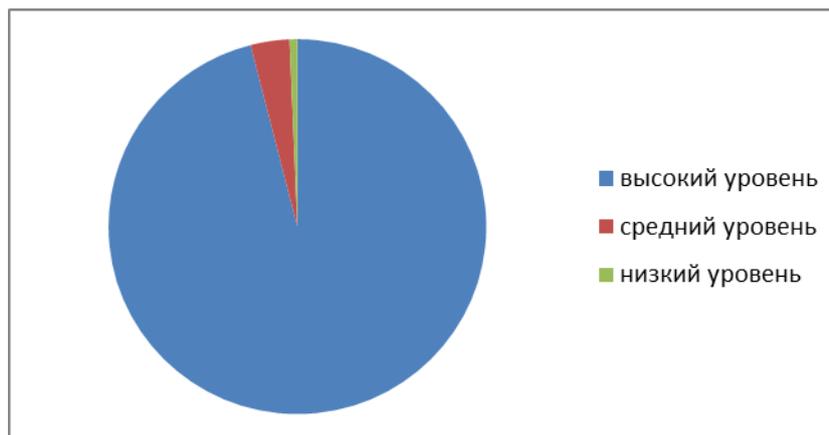
Диаграмма 17



Методика «последовательные картинки» Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.

Таблица 39

Общее количество детей	Высокий	Средний	Низкий
209 человек	202 человека (96%)	7 человека (4%)	0 человек (0%)



Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов
/Н.И.Гуткина/

Таблица 40

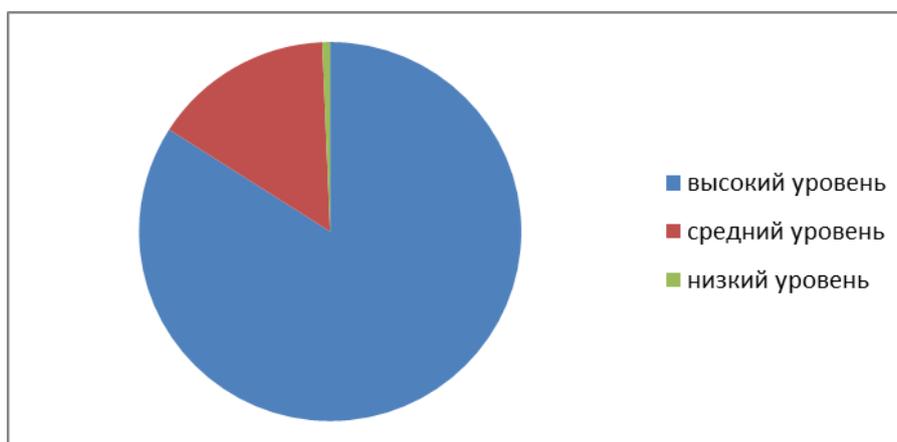
Общее количество детей	Познавательный	Игровой
209 человека	209 человек (100%)	0 человека (0%)

Тест Керна – Йерасика методика оценки состояние зрительно-моторной координации.

Таблица 41

Общее количество детей	Зрелый готов к обучению	Зреющий Условно готов с педагогической коррекцией	Незрелый не готов к обучению
209 человека	176 человека (84%)	32 человека (15%)	1 человек (1%)

Диаграмма 19



По показателям методики Керна – Йерасика, которая дает представление об уровне общего развития ребенка, его глазомере, пространственной ориентации, способности к копированию, а также о степени развития скоординированных движений руки и о развитии моторики, можно увидеть высокие результаты обследуемых о готовности к школе.

Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению к школе (№1, №2, №3, №5, №6, №5(Зк) 2023г.

Количество обследуемых:

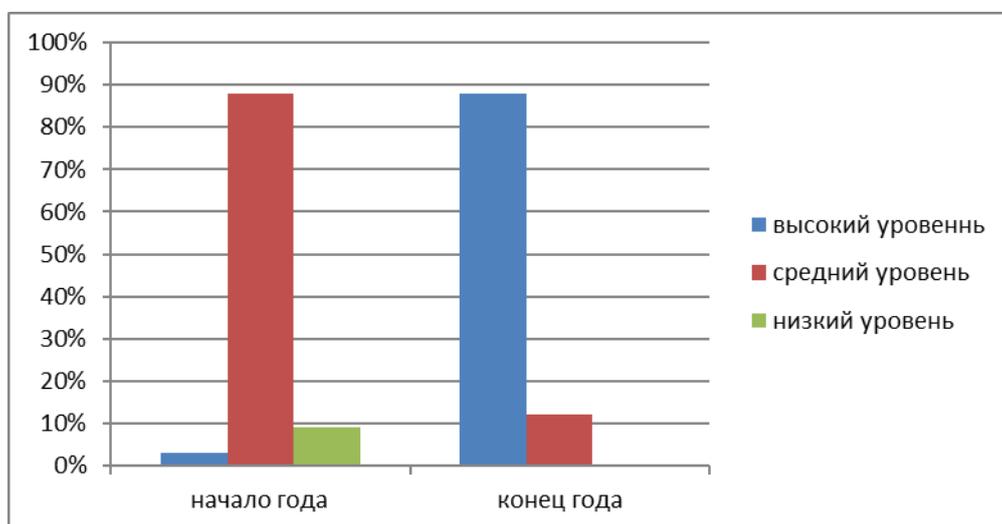
Всего обследовано 209 детей подготовительных групп.

Таблица 42

Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
209 детей	184 человек (88 %)	25 человек (12%)	0 человек (0%)

Диаграмма 20

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие **выводы:**

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

Анализ полученных результатов за 2022 – 2023 учебный год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов, где можно увидеть, что общий уровень развития психических процессов значительно повысился.

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 88 % имеют высокий уровень развития психических процессов, 18 % детей – средний уровень, детей с низким уровнем не выявлено. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании психологической готовности к школьному обучению, результаты распределились таким образом.

- высокая оценка личностной зрелости детей, мелкой моторики рук, а также зрительной координации и пространственного восприятия определена у 100% детей.

Данные результаты говорят о том, что дети освоили формы позитивного общения, и у них сформировалась позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Таблица 43

Административно-хозяйственный персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	46 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	28 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2022-2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала МАДОУ, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Таблица 44

№ п /п	Наименование должности	Всего по должности (включая совместителей, количество)	Наличие квалификационной категории и аттестации на СЗД (включая совместителей, количество)			
			В	І	СЗД	Не имеют категории (кол - во)
1	Старший воспитатель	2	1	0	1	0
2	Воспитатель	36	10	21	4	1
3	Инструктор по физической культуре	2	1	0	1	0
4	Музыкальный руководитель	2	1	0	0	1
5	Педагог доп.образования	0				
	ВСЕГО	42	13	21	6	2
9	Педагог-психолог	1	0	0	0	1
10	Учитель-логопед	3	1	0	0	2
11	Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0
12	Социальный педагог	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	4	1	0	0	3
	ИТОГО в ДОУ:	46	14	21	6	5

Сведения об аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году,
МАДОУ д/с №65 города Тюмени

Таблица 45

№ п /п	Наименование должности	ВЫСШАЯ кв. категории	ПЕРВАЯ кв. категории	Соответствие занимаемой должности	Не соответ. занимаемой должности
1	Старший воспитатель			1	
5	Воспитатель	2	3	1	

6	Инструктор по физической культуре			1	
7	Музыкальный руководитель				
	ВСЕГО	2	3	3	0
8	Педагог-психолог				
9	Учитель-логопед				
	ВСЕГО	0	0	0	0
	ИТОГО в ДОУ:	2	3	3	0

Таким образом, кадровый квалификационный состав МАДОУ д/с №65 города Тюмени следующий 35 педагога имеют высшую и первую аттестационную категорию, что составляет 76% от общего числа педагогических работников (динамика 3% по стоянию на 2021-2022 учебный год):

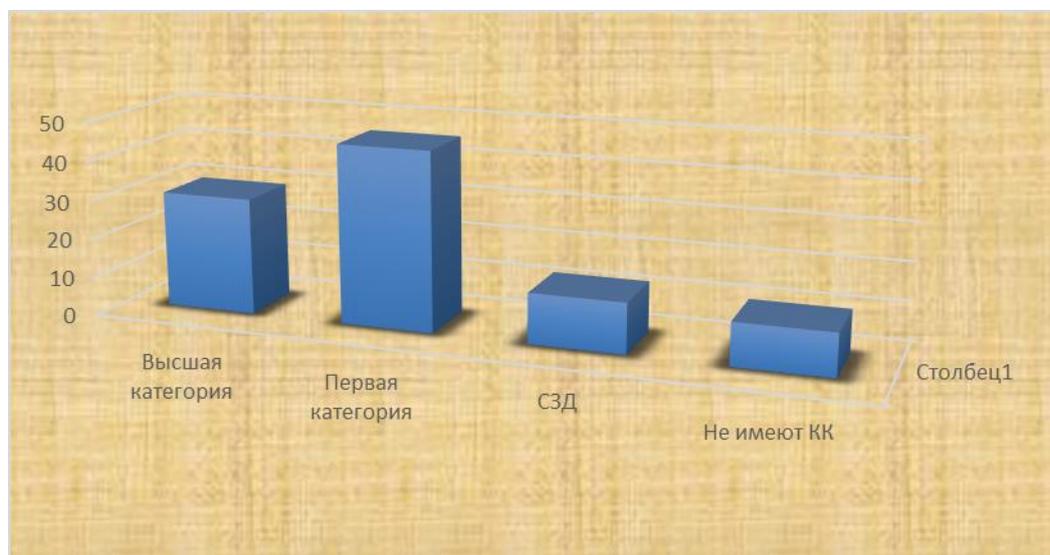
Высшая категория – 14 педагогов – 30 % (на 6% выше 2021-2022 учебного года)

Первая квалификационная категория – 21 педагог – 46 %

Соответствие занимаемой должности – 6 педагога – 13 %

Не имеют квалификационной категории 5 педагогов – 11 %.

Диаграмма 21



Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.

Представляемые экспертам материалы педагогических работников в большинстве своем соответствуют требованиям описания передового педагогического опыта, но некоторые из них нуждаются в серьезной коррекции в части:

- отсутствие ведущей идеи опыта и конкретных фактов;
- размещение накопительных материалов, не имеющих отношения к теме опыта.

В целом же все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. В МАДОУ складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Таблица 46

Мероприятие	Количество участников
Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-года 2023»	1
Спартакиада среди работников дошкольных образовательных организаций города Тюмени	35
Участие во всероссийском дне бега «Кросс нации»	12
Городской конкурс игр и игровых пособий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Воспитываем маленького гражданина»	2
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	21
Блицтурнир в региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области» «Теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»	5
Блиц - турнир в региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области» «По логопедии»	1
Блицтурнир в региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области» «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»	2
Блицтурнир в региональном интернет-проекте «Детские сады Тюменской области» «Методика развития детского изобразительного творчества»	3
Региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта», номинация «Вокал»	1
Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль»	2

Региональный конкурс образовательных проектов «Город мастеров»	2
Областной конкурс видеороликов «Театральная зарядка»	5
Городской фестиваль любителей народной песни «На Руси без песни не живется», коллектив «Непоседы»	4
Городской конкурс «Неопалимая Купина»	2
Открытый городской конкурс «Театр фронтовой песни»	2
Городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста «Удивительный мир стихов А. Барто»	1
Фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	2
Городской конкурс детского рисунка «Широкая Масленица».	3
Детско-родительский проект «Читающая семья».	4
Городской фотоконкурс «Мой любимый уголок Тюмени».	2
Городской конкурс детских театральных коллективов «Театральное лето».	2
Городской фестиваль-выставка игровых методических пособий «Настольно-печатные игры: слово, цифра, интеллект»	2
Городской конкурс тематических проектов для детей «Дорожная безопасность».	5
Фестиваль методических разработок «Дошкольникам о войне»	3
Областной конкурс «Детский сад: день за днем» на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации, диплом, ЭПИ Детские сады Тюменской области при поддержке Департамента образования и науки Тюменской области,	1
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Весенний калейдоскоп», грамота за 2 место, МАУК «ДК «Орфей», г. Тюмень	2
Городской конкурс тематических проектов «Дорожная безопасность», дипломант, МАУ ИМЦ г. Тюмени	2
Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация «Россия – это родина моя, диплом 1 степен	3
Областной конкурс детских рисунков и эссе «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», посвященный дню Сибири»	9
Региональный фестиваль детского творчества «У колыбели талантов» в номинации «Художественное слово»	2
Городской конкурс детского рисунка «Переводы с детского», диплом за 3 место МАУК Центр культуры и творчества г. Тюмени,	3
Городская конкурс детского творчества «Открыл дорогу в космос человек», грамота за 3 место, МАУК «ЦКиТ» г. Тюмени	1
Всероссийский творческий конкурс «Страна знаний». Название работы: «Символ года», лауреат I степени,	1
Региональный конкурс разработок и уроков «Здоровое питание-рецепт для процветания» в рамках реализации проекта «Здоровое питание от А до Я», сертификат участника, ГАУО ТО ДПО «ТОГИРРО».	1
Городской комплексная спартакиада среди работников образовательных учреждений «Шахматы», Тюменская городская организация профессионального союза работников образования	1
Областной конкурс «Весна победы», диплом финалиста конкурса в номинации «Музыкально-литературная композиция», АНО Центр педагогических и информационных технологий» при поддержке Департамента образования и науки Тюменской области	1

8.9. Педагоги Учреждения активно диссимилируют свой опыт на профессиональный интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Таблица 47

Мероприятие	Количество участников
Выступление на III городской научно-практической конференция работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин»	6
Публикация в электронном периодическом издании «Детские сады Тюменской области»	32
Участие в сетевом сообществе музыкальных руководителей города Тюмени «Использование певческих навыков в музыкально-театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста»	3
Публикация на международном сетевом издании «Солнечный свет»	156
Выступление на семинаре «Наставничество как система развития профессионально-личностных качеств педагогов и обучающихся» 12.04.2023 на тему «Цифровая образовательная среда ПиктоМир как средство развития профессионально-личностных качеств педагога»	2
Презентация опыта работы в рамках КПК «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ГАП ОУ Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий»,	9
Проведение занятия с детьми дошкольного возраста в рамках проведения сетевого сообщества инструкторов ФК «Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников в образовательной деятельности инструктора по физической культуре»	2
Выступление «Модерация: Формирование предпосылок функциональной грамоты воспитанников МАДОУ»	1

8.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.11. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp, Viber, Telegram.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ д/с № 65 города Тюмени зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при

прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. Библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Справочник руководителя дошкольных образовательных учреждений»;

журнал «Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях»,

9.7. В 2023 году в приобретены наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»

9.9. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает:

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.10. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 98 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, в соответствии с ФОП.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Ершова, 23;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Ершова, 35;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркого 79, корпус 3.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Ершова, 23;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Ершова, 35;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Тимофея Чаркого 79, корпус 3.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Таблица 48

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Групповые помещения	6	12	5
Музыкальный зал	1	1	Отсутствует
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	отсутствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	отсутствует	1	отсутствует
Пищеблок	1	1	1
Складское помещение	1	1	1
Кабинет руководителя	1	1	1
Кабинет заместителя руководителя	1	1	1
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	1	отсутствует
Методический кабинет	1	1	1
Логопедический кабинет	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
ИЗО-студия	1	1	1

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 49

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Мебель	99%	99%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 50

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для успешной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП МАДОУ д/с № 65 города Тюмени использует развивающее, интерактивное и коррекционное оборудование.

Одной из основных задач повышения качества образования в дошкольном учреждении является внедрение новых методов воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Особенно важна современная развивающая предметно-пространственная среда в работе с детьми дошкольного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт МАДОУ д/с № 65 города Тюмени показывает, что занятия с использованием интерактивного, мультимедийного оборудования однозначно имеют преимущества перед традиционными:

- Демонстрация информации с применением мультимедийного оборудования, например, интерактивной доски, вызывает у детей неподдельный интерес.
- Звук, движение, мультипликация может надолго привлечь внимание детей дошкольного возраста и способствовать повышению интереса к предоставленному материалу.

- При восприятии информации в данном случае задействуется три вида памяти: слуховая, зрительная, моторная, тем более что именно образный тип информации наиболее понятен дошкольникам, не умеющим читать и писать.
- Презентуемый с помощью мультимедийного оборудования материал дает возможность прибегнуть не только к текущему материалу, но и к текущей теме.
- Такая подача значительно стимулирует познавательную активность, побуждают детей к исследовательской деятельности, способствует углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.
- Высокая динамика занятий с применением медиаматериала способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, творчества, представления.
- Ключевым моментом использования мультимедийного оборудования на занятиях является повышение качества обучения, потому как множество проведенных исследований подтверждают аксиому взаимосвязи формы подачи материала с уровнем его непосредственной усваиваемости. То есть чем интересней подача, тем выше качество обучения.

Активное использование интерактивного и мультимедийного оборудования во время образовательной деятельности позволяет перейти от пояснительно-иллюстрационного способа обучения к действенному, при котором дошкольник выступает активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического влияния. Это способствует осмысленному усвоению знаний детьми. Стоит отметить, что использование информационных технологий не сводится к тому, чтобы обучать детей работать на компьютере. Это лишь средство для построения разнообразной, насыщенной образовательной деятельности, где ребенок является активным участником. Компьютер и мультимедийные формы, как инструменты для обработки различной информации, становятся мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Безусловно, итогом привлечения к информационной культуре можно считать не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение эстетической, этической и интеллектуальной чуткости. А то, что современный дошкольник может с завидной легкостью овладеть способами работы с различными электронными и компьютерными новинками сомнений не вызывает; здесь важно ни в коем случае не упустить тонкую грань и не допустить зависимости от мультимедиа, приложить все усилия, чтобы ребенок ценил и стремился к живому человеческому общению и однозначно ставил его в приоритет.

Наличие в нашем детском саду мультимедийного оборудования: компьютера, интерактивной доски, проектора и экрана и т.д. – дают возможность воспитателям и специалистам создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна детям.

Это в целом способствует:

Педагогический коллектив - совершенствование организации методической работы, повышение профессиональной компетентности педагога

Дошкольники - формирование разносторонней компетентности, повышение качества обучения с помощью интерактивной развивающей среды

Родители - повышение педагогической и психологической грамотности родителей, как реальных заявителей образовательных услуг в вопросах развития и обучения, путем включения в информационное пространство.

Методы использования развивающего и интерактивного оборудования являются:

1. Диагностика.
2. Анкетирование.
3. Исследования.
4. Изучение.
5. Описание.
6. Моделирование.
7. Анализ.
8. Проектирование.

Средства реализации развивающего и интерактивного оборудования:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Интернет ресурсы.
3. Индивидуальные встречи, консультации специалистов.
4. Игровые занятия.

Формы работы:

1. Использование интерактивной доски в учебной деятельности.
2. Индивидуальные занятия с использованием ИКТ, ИД.
3. Игровая деятельность с ИКТ и ИД.
4. Режимные моменты с ИД.
5. Использование презентаций в совместной деятельности взрослого и ребенка.

В работе нашего дошкольного учреждения мы применяем мультимедийные технологии в виде компьютерных программ и различных презентаций. У нас имеется возможность создавать фильмы или презентации, учитывая особенности наших воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Темы мультимедийных презентаций самые разнообразные. Широкое использование презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, позволяет сделать занятия более эмоциональными, привлекательными, вызывают у дошкольника живой интерес, являются замечательным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия и повышению качества обучения.

Анимированные мультимедийные презентации в сочетании с яркой наглядностью, музыкой и видеоэффектами с интересным сюжетом в состоянии надолго удерживать внимание самых активных и непоседливых дошкольников. Такие приемы достаточно легко создают атмосферу прогулок, путешествий, показывают красоту родной природы, города, и пр.

Если использовать мультимедиа при работе с художественной литературой, это даст возможность преобразить занятие, сделать его более разнообразным, наглядным. Использование аудиозаписей художественных произведений, демонстрация иллюстраций известных художников к произведениям, подбор музыкальных произведений по теме даёт возможность повысить интерес дошкольника к обучению. А литературные викторины получаются интересными и активными.

Использование интерактивной доски оказывает помощь в развитии у ребенка внимания, мелкой моторики, памяти, речи и мышления, зрительного и слухового восприятия, словесно-логического мышление и многого другого. Развивающие занятия с ее использованием становятся намного динамичнее и ярче. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами и пальцами. Интерактивная доска незаменимый помощник для занятий по формированию элементарных математических представлений.

Как итог, можно считать уместным применение современных информационных технологий в детских садах, при условии регламентированного и безопасного для здоровья использования техники в работе с детьми дошкольного возраста. Исходя из вышеизложенного, мультимедийное оборудование может являться эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогащать развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность, развивать познавательные процессы детей и расширять кругозор, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. И помните, коллеги, что только интересный материал, может качественно усвоиться.

Таблица 51

№	Оборудование	Количество, место нахождения	Как используется
1	Программно-мультимедийный комплекс «КУБИК»	2; Методический кабинет	Программно-мультимедийный комплекс «Кубик» с предустановленным базовым и специализированным программным обеспечением для образования и реабилитации. В комплекс входят: комплекс интерактивных развивающих игр «Безопасность:ПДД» и интерактивный комплекс «Страна чудес». Используйте ПМК «Кубик» для: Организации сенсорного пространства для психологической разгрузки Отработки навыков безопасного поведения на дороге (ПДД) Визуального оформления мероприятий Танцевальных и подвижных игр на координацию движений, ЛФК Развивающих занятий с просмотром познавательных видеороликов Динамических пауз и минуток релаксации Реабилитации (при ментальных нарушениях и нарушениях опорно-двигательного аппарата)
2	Интерактивная доска	2; Кабинет	В образовательной деятельности, во время

		дополнительного образования	проведения праздничных мероприятий.
3	Программно-аппаратный комплекс «Колибри»	1; кабинет дополнительного образования	В комплекс входят: интерактивный редактор и игровой центр «Сова», комплекс развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный обучающий комплекс «Инженерная школа». Используйте ПАК «Колибри» для: адаптации детей к школе создания интерактивных уроков, занятий, проектов проектной деятельности учащихся и педагогов оснащения кабинетов психолога и логопеда-дефектолога организация дополнительных образовательных программ по направлению «Шахматы» организация дополнительных образовательных программ по направлению «Инженерная школа» организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) современного оснащения школьных библиотек проведения различных образовательных, методических, праздничных и развлекательных мероприятий (в режиме презентации).
4	ЛОГОРОБОТ ПЧЕЛКА (ВЕЕ-ВОТ)	1; кабинет допобразования	Мини-робот Bee-bot (или Умная Пчелка) предназначен для формирования основ начального программирования у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста
5	Акустическая система	2; Музыкальный зал	Для проведения детских музыкальных и развлекательных мероприятий
6	Компьютер	37; группы дошкольного возраста, кабинеты	Для сбора, хранения и использования необходимой в образовательном процессе информации; для участия в вебинарах, видеоконференциях; для онлайн общения по Skype с родителями, коллегами; для создания необходимого в работе раздаточного материала для педагогов;

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Таблица 52

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видеодисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.

Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

10.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 53

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	71	226
Игровое оборудование	58	98
Производственное (технологическое оборудование)	13	1271

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 02.09.2019. № 89-ОД-01.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

оценка результатов освоения ОП ДО;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

12. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 54

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	905 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	880 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	25 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	25 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	880 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	880 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/4,54%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/0,79%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/60,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/58,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/36,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/34%
1.8.2	Первая	16 человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/10,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/6,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/8,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/6,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	46 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/95,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человек/ 880 человек 19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2771,13 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,19 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да