***Семинар для родителей «Адаптация детей к ДОУ»***

***1 этап.***

1. Знакомство с родителями. (Садятся в круг, раздаются бейджики, маркеры, предлагается родителям написать свое имя, как к ним обращаться. Знакомятся с правилами «круга»- говорить то, что думаешь, правду, от своего имени, если правду не хотим говорить, значит молчим, не перебиваем друг друга; все, что говорим здесь, здесь и остается..) Передаем игрушку, называя свое имя и имя своего ребенка.
2. – С какими ожиданиями вы пришли? Педагог выслушивает, подытоживает: «Всех нас волнует и объединяет на данный момент один вопрос – адаптация детей к условиям детского сада.

Какое счастье! Ваш малыш подрос!

И многое умеет сам:

Играет, ходит, размышляет.

Пришла пора ребенка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот –

Малыш сегодня в детский сад идет!

Вздыхает мама: «Как он там один?

Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми?

А если плачет? Как же быть?

Что делать? Как же все исправить?»

Всех адаптация переживать заставит!

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

**Адаптация** - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями.

**Уровни адаптации:**

 ***• Физиологический уровень адаптации*** (надо привыкнуть):

К новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам (необходимости сидеть,

слушать, выполнять команды); необходимости самоограничений, невозможности уединения, новой пищи, помещениям, освещенности, запахам.

* ***Психологический уровень адаптации*** (предстоит привыкнуть):

- К отсутствию значимого взрослого (мамы, папы).

- Необходимости в одиночку справляться со своими проблемами.

-Большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать.

- Необходимости отстаивать своё личное пространство.

1. **этап –**
2. **Псих. Разминка.** Делимся на 3 команды. Каждая команда получает задание:
* изобразить летающего человека
* «нарисовать» в воздухе подарок для команд – соперников, которые должны угадать его
* Изобразить жестами и мимикой как воспитатель выражает недовольство поведением ребенка.
1. **«Знаете ли вы своего ребенка?»**

Раздается опросник

* Какое занятие у вашего ребенка самое любимое?
* Кто, по мнению ребенка самый красивый в семье?
* Что больше всего любит кушать ваш ребенок?
* Какое блюдо у вашего ребенка самое нелюбимое?
* Какая любимая сказка или мультфильм?
* Как зовут лучшего друга или подругу вашего ребенка? Напишите их имена.

Затем ведущий рассказывает о важных факторах адаптации детей к ДОУ.

(В ходе дискуссии с родителями)

**3. Факторы, от которых зависит течение адаптации (ведущий обобщает)**

- Возраст ребенка.

- Состояние здоровья.

- Уровень развития.

- Умение общаться со сверстниками.

- Сформированность предметной и игровой деятельности.

**4.Анкетирование.**

Воспитатели раздают родителям опросники «Знаю ли я своего ребенка?» с ответами детей. Дошкольники отвечали на аналогичные вопросы накануне. Ведущий предлагает участникам сравнить свои ответы с ответами детей. Часто ответы не совпадают, в этом случае ведущий тактично напоминает родителям о том, что нужно больше общаться с ребенком дома, уделять ему внимание, расспрашивать, как прошел день, чем занимались.

 **5**. **Частые ошибки родителей:**

1. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Плаксивость – это нормальное состояние ребенка в период адаптации к ДОУ.
2. Нельзя пугать детским садом ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!").
3. Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди.
4. Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

***Прежде всего, вам нужно успокоиться, ваше состояние передается детям***.

1. Пониженное внимание к ребенку. Ребенок должен знать, что он по-прежнему дорог и любим.

**Признаки того, что ребенок адаптировался: (**выясняем в ходе дискуссии)

- глубокий сон;

- хороший аппетит;

- бодрое эмоциональное состояние;

- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;

- соответствующая возрасту прибавка в весе.

1. **Игровое упражнение «Карандаши»**

Ведущий делает вывод: Только совместно мы можем добиться результата…

Уважаемые родители чаще играйте со своими детьми! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!

1. **Рефлексия.** Что вам дало сегодняшнее мероприятие? Что нового узнали или вам было неинтересно.

**Раздаются памятки по адаптации**

**8.Упражнение «Аплодисменты»**

Мы с вами сегодня хорошо пообщались.

И в завершении я предлагаю вам посмотреть на свои ладони и представить на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах.

Спасибо за внимание!